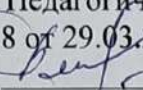
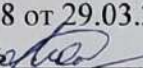
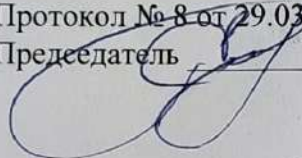


**Некоммерческое аккредитованное частное профессиональное образовательное учреждение  
«Невинномысский экономико-правовой техникум»**

**Приложение**  
к ПООП (ППССЗ) по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАССМОТРЕНА (УТВЕРЖДЕНА)**  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 8 от 29.03.2023 г.  
Председатель  Ю.А. Баева

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Совета обучающихся  
(Студенческого совета)  
Протокол № 8 от 29.03.2023 г.  
Председатель  А.С. Лазарь

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 8 от 29.03.2023 г.  
Председатель  Е.Н. Красникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА В НАЧ ПОУ «НЕВИННОМЫССКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1547 от 09 декабря 2016 г, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. № 44936)</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; <i>(указать в соответствии со сроком обучения по специальности)</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрами, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования	<b>ЛР 16</b>
Формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии	<b>ЛР 17</b>
Разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, существенное снижение негативных проявлений в молодежной среде	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Ориентированный на работу в команде	<b>ЛР 19</b>

Умеющий работать с большим объёмом информации, для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Способный самостоятельно принимать решения по качеству	<b>ЛР 22</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития	<b>ЛР 23</b>
Стрессоустойчивый, коммуникабельный, инновационно мыслящий	<b>ЛР 24</b>
Использующий информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Выполняющий отладку, тестирование и оптимизацию программных модулей	<b>ЛР 26</b>
Разрабатывающий техническую документацию на программное обеспечение	<b>ЛР 27</b>
Сопровождающий и обслуживающий программное обеспечение	<b>ЛР 28</b>
Разрабатывающий и администрирующий базы данных	<b>ЛР 29</b>
Создающий и обрабатывающий цифровые изображения и объекты мультимедиа	<b>ЛР 30</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Основы философии	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 24</b>
История	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 24</b>
Иностранный язык	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11</b>
Физическая культура	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 24</b>
Русский язык и культура речи	<b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11</b>
Элементы высшей математики	<b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23</b>
Дискретная математика с элементами математической логики	<b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23</b>
Теория вероятностей и математическая статистика	<b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23</b>
Экологические основы природопользования	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22</b>
Операционные системы	<b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27</b>
Архитектура аппаратных средств	<b>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР</b>

	23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Информационные технологии / Адаптивные информационные технологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25
Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22
Экономика отрасли	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
Основы проектирования баз данных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Численные методы	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 25
Компьютерные сети	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
<b><i>Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</i></b>	
Разработка программных модулей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Разработка мобильных приложений	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Системное программирование	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
<b><i>Осуществление интеграции программных модулей</i></b>	
Технология разработки программного обеспечения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Инструментальные средства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР

разработки программного обеспечения	20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Математическое моделирование	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
<b><i>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</i></b>	
Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
<b><i>Разработка, администрирование и защита баз данных</i></b>	
Технология разработка и защиты баз данных	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Учебная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30
Производственная практика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в НАЧ ПОУ «НЭПТ».

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания НАЧ ПОУ «НЭПТ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально

значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧ ПОУ «НЕВИННОМЫССКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

Воспитательный процесс в НАЧ ПОУ «НЭПТ» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в НАЧ ПОУ «НЭПТ» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в НАЧ ПОУ «НЭПТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в техникуме создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- преподаватели техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в техникуме является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### 4.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в НАЧ ПОУ «НЭПТ» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и заместителя директора по УВР НЭПТ не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и заместителя директора по УВР техникума по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Название модуля	Назначение модуля	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Физическая культура и здоровьесбережение	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Гражданин и патриот	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Социализация и	Развития у обучающихся	<b>ОК 03.</b> Планировать и

духовно-нравственное развитие	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04</b> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>
Профориентация	<p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>использование профориентационно значимых ресурсов;</p> <p>обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;</p> <p>адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;</p> <p>обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;</p> <p>проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p><b>ОК 01</b> – Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02</b> – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03</b> – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04</b> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05</b> – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>

		государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. <b>ОК 09</b> – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах. Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности	<b>ОК 04</b> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

#### 4.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы НЭПТ:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности техникума;
- 6) развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах
- 7) формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности
- 8) формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;



- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Планируемый результат:

- сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы техникума: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;
- стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Планирование работы по идеологическому воспитанию в духе нетерпимости к терроризму и экстремизму в НЭПТ	Купчин А.А
2	Участие в «Патриотическом форуме Ставропольского края»	Купчин А.А Студсовет
3	Участие в информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!» День открытых дверей в в/ч 98538	Купчин А.А. Студсовет
4	Мероприятие, посвященное «Собирал человек слова...» (творчество В.И.Даля)	Кураторы групп
5	Цикл классных часов, посвященных Дню толерантности.	Кураторы групп

6	Участие в мемориальном мероприятии, посвящённом годовщине ввода Советских войск в Афганистане	Купчин А.А. Студсовет
7	Участие в патриотическом мероприятии «Человек, Гражданин, Патриот!»	Купчин А.А. Студсовет
8	Участие в мероприятии, посвящённом годовщине освобождения от немецко-фашистских захватчиков	Купчин А.А. Студсовет
9	Участие в вокально-патриотическом конкурсе «Солдатский конверт»	Студсовет
10	Спортивные состязания, посвящённые Дню Защитника Отечества	Студсовет, кураторы групп
11	Тематическое оформление техникума к 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Студсовет Купчин А.А
12	Цикл классных часов «Уроки мужества»	Кураторы групп
13	«Память бессмертна» (художественно-поэтическая встреча)	Студсовет, кураторы групп
14	Торжественное мероприятие, посвященное 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Студсовет Купчин А.А
15	«Цикл бесед, классных часов, конкурсов о зарождении гражданско-правовых отношений в Древней Руси, «Я – гражданин России!»	Кураторы групп
16	Проведение занятий со студентами по изучению норм законодательства, предусматривающего ответственность за националистические и иные экстремистские проявления	Юрисконсульт
17	Проведение мероприятий по организации профилактической, воспитательной и контрпропагандистской работы среди в молодежной среде в целях формирования отрицательного отношения к идеологии экстремизма (тематические родительские собрания, диспуты и дискуссии студентов)	Юрисконсульт, инспектор ПДН
18	Систематический анализ ситуации пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер противодействия.	Кураторы групп
19	Встречи с представителями правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций по вопросам противодействия религиозно политическому экстремизму. Проведение цикла лекций с целью разъяснения студентам обычаев и традиций коренного населения, разъяснительной работы, направленной на недопущение ими противоправного поведения, привития им навыков бесконфликтного общения.	Кураторы групп, инспектор ПДН, Представители национальных общин и религиозных организаций
20	Работа по профилактике безопасности, правонарушений, преступлений, проявления экстремизма среди несовершеннолетних.	Инспектор ПДН

21	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях о недопустимости националистических и экстремистских настроений в семье	Кураторы групп
22	Встречи с деятелями культуры, науки и спорта, представителями старейшин, руководителями национально-культурных объединений	Зам.директора по УВР кураторы групп

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с

родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Планируемый результат

Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Формы реализации модуля:

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй, техникум!»	Заведующие кафедрами Кураторы групп
2	Участие в школе актива лидеров детских и молодежных общественных объединений	Студенческий совет
3	Торжественное мероприятие, посвященное профессиональному празднику «День учителя»	Студенческий совет
4	Организация и проведение мероприятия «День рождения НЭПТ»	Студсовет
5	Участие в новогодней акции «Добрая ёлка»	Студсовет
6	Организация и проведение мероприятия «Новый год»	Студсовет
7	Участие команды КВН в городских и региональных лигах КВН	Команда КВН
8	Праздничное мероприятие «Татьянин День», День дублёра	Кураторы групп Студенческий совет техникума
9	Участие в городском мероприятии «Весёлые старты на льду», посвящённому Дню студентов	Студенческий совет техникума
10	Мероприятие, посвящённое 23 февраля «А ну-ка, парни!»	Купчин А.А.
11	Торжественное собрание, посвященное Международному Дню 8-е Марта	Студенческий совет
12	«Славянской азбуки начало» мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры	Преподаватель русского языка и литературы Касатская А.В.
13	Торжественная церемония «Выпуск»	Заведующие кафедрами Кураторы групп Студсовет техникума

14	Участие во Всероссийской лиге интеллектуальных игр «РИСК»: разум, интуиция, скорость, команда.	Савченко С.А.
15	Проведение мероприятий на темы «Нормы и культура поведения студентов»; «Личностные и внутриколлективные связи», «Отношение к общественному делу», «Дружба и любовь», «Культура межличностного и делового общения» и др.: - тематические классные часы; - анкетирование, - беседы.	Кураторы групп Заведующие кафедрами Студенческий совет техникума
16	Индивидуально - разъяснительная работа	Кураторы групп Заведующие кафедрами
17	Акция «В единстве наша сила»: развитие способности к межнациональному взаимодействию. Просмотр кинофильма «Коробка».	Зам. директора по УВР
18	Участие в фестивале «Студенческая весна».	Кураторы групп Заведующие кафедрами

### **Модуль «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

#### Задачи модуля:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
  - развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
  - поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

#### Планируемый результат

- повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся;
- наличие у студентов основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;
- снижение количества ДТП с участием обучающихся техникума, вовлечение обучающихся в пропаганду ПДД;
- сформированные у студентов знания и умения по ПДД;

- воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Формы реализации модуля:

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Утвердить план работы по ДТТ	Зам. директора по УВР
2	Включить в планы воспитательной работы кураторов вопросы профилактики ДТТ	Зам. директора по УВР
3	Проработать с ГИБДД план совместных мероприятий на учебный год	Зам. директора по УВР
4	Инструктаж с кураторами по организации и проведению мероприятий по безопасности ДТТ	Зам. директора по УВР
5	Оформление книжной выставки по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах	Зав. библиотекой Резникова Н.М.
6	Участие в конкурсах и акциях по ДТТ	Зам. директора по УВР
7	Курс тематических бесед с обучающимися на уроках ОБЖ	Преподаватель ОБЖ
8	Классный час для студентов 1 курса «Единый день профилактики безопасного поведения на дорогах» с приглашением инспектора ГИБДД	Зав. библиотекой Резникова Н.М.
9	Организация и проведение совещаний с кураторами по вопросам обучения обучающихся безопасному поведению на улице, информирование о ДТП с участием несовершеннолетних. Новые формы и методы работы по заданной тематике.	Зам. директора по УВР
10	Обсуждение вопросов предупреждения ДТТ на родительских собраниях	Зам. директора по УВР
11	Информационно-разъяснительная работа, совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в рамках Недели безопасности дорожного движения «Снижаем скорость – сохраняем жизнь»	Сотрудники Госавтоинспекции

**Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемый результат :

- создание в НАЧ ПОУ «НЭПТ» эффективной профессионально- образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;

-рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Организация «Дней открытых дверей»	Хлопцева Т.А. Заведующие кафедрами
2	Тематические классные часы	Кураторы
3	Оформление стенда «Лучшие студенты техникума»	Заведующие кафедрами
4	Профориентационная работа в школах города и края	Заведующие кафедрами Кураторы
5	Организация и проведение производственной практики. Встреча с руководителями предприятий.	Руководители практик
6	Организация работы по обеспечению нового набора.	Члены приемной комиссии
7	Конкурс открытых классных часов «Моя специальность – лучшая»	Заведующие кафедрами

**Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение»**

Цель модуля:

Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья;

- формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.

Планируемый результат

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Организация спортивных секций	Купчин А.А. Кураторы групп
2	Участие в легкоатлетическом забеге «Кросс нации»	Купчин А.А.
3	Участие в месячнике по санитарной очистке и благоустройству города Невинномысска	Студсовет
4	Участие в акции «Молодежный патруль» (устранение наркотических надписей на объектах города Невинномысска)	Студсовет
5	Участие в экологических субботниках, экологической акции «Оберегай».	Студсовет
6	Всемирный день отказа от курения	Кураторы групп Купчин А.А.
7	Проведение Дня здоровья	Руководитель физического воспитания
8	Встреча с работниками УВД ОДН и медицинским психологом по профилактике наркомании и суицидального поведения	Купчин А.А.
9	«Береги здоровье смолоду» - спортивный праздник, посвященный Всероссийскому Дню здоровья	Купчин А.А. Кураторы групп
10	Организация труда по самообслуживанию, работа по благоустройству прилегающей территории	Начальник по АХЧ, Кураторы групп Заведующие кафедрами
11	Туристический слёт	Купчин А.А.
12	Студенческая акция «Мы не курим»	Студсовет
13	Классные часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Кураторы групп
14	Освещение спортивных достижений студентов техникума	Купчин А.А.
15	Участие в спартакиадах среди профессиональных учебных заведений (по плану спартакиад)	Купчин А.А.
16	Проведение спортивных соревнований среди групп техникума (по графику)	Купчин А.А.

**Модуль «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»**

Цель модуля:



Развитие моделей молодежного самоуправления и волонтерской деятельности.

Задачи модуля:

- формирование молодёжно-добровольческих объединений (отрядов);
- разработка программы обучения волонтеров на базе образовательной организации;
- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях.

Планируемый результат

- увеличение количества мероприятий, проведенной при участии волонтеров
- формирование добровольческих отрядов (объединений), охватывающие разные направления деятельности
- совершенствование системы студенческого самоуправления
- увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность
- увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведенные мероприятия).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Проведение выборов студенческого актива техникума	Кураторы групп
2	Проведение собраний в группах по выбору актива групп	Кураторы групп
3	Участие в лагере актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО»	Студсовет
4	Выявление талантливых первокурсников	Кураторы групп Студсовет
5	«Я – студент НЭПТ» - «Правила внутреннего распорядка техникума»	Заведующие кафедрами Методист
6	Беседа со студентами первого года обучения «Соблюдение мер противопожарной безопасности»	Кураторы
7	«Посвящение в студенты»	Студсовет Кураторы Купчин А..А.
8	Проведение старостатов	Кураторы групп
9	Совещание студсовета техникума.	Купчин А..А.
10	Проведение акций в течение учебного года.	Кураторы групп Заведующие кафедрами
11	Участие в конкурсах, олимпиадах.	Кураторы групп

12	Проведение анкетирования среди первокурсников	Председатель студсовета Кураторы групп
13	Мероприятие, посвященное всероссийскому Дню студентов	Заведующие кафедрами Кураторы

### 4.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в НАЧ ПОУ «НЭПТ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и заместителям директора НЭПТ, реализующим воспитательный и учебный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе НЭПТ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и заместителя директора по учебно-воспитательной работы цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором НАЧ ПОУ «НЭПТ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и заместителя директора по учебно-воспитательной работы НЭПТ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и заместителю директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и заместителя директора по учебно-воспитательной работе техникума по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности НАЧ ПОУ «НЭПТ»;</li> <li>– физическая активность и здоровьесбережение;</li> <li>– студенческое самоуправление и волонтерская деятельность.</li> </ul>

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.