

**Некоммерческое аккредитованное частное профессиональное
образовательное учреждение**

«Невинномысский экономико-правовой техникум»

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

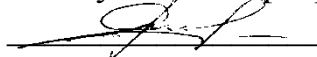
ОДОБРЕНА

на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

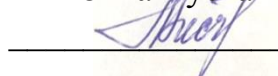
от 28.08.2024 г.

Заведующий кафедрой

 Е.В. Рябченко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«28» августа 2024 г.

 И.П. Мистюкова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1547 от 09.12.2016 года, зарегистрировано Минюсте РФ 26.12.2016 года № 44936.

Организация – разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Красникова Е.Н. преподаватель НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум».

Рецензенты: Савченко С.А., преподаватель НАЧ ПОУ «НЭПТ»
Попов М. В. д.ф.н., профессор НЧОУ ВО «НИЭУП»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
2.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля	14
2.1.1 Задания по темам	14
2.1.2 Темы рефератов	26
2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации	28
2.3 Критерии оценивания к дифференцированному зачету	29

Паспорт фонда оценочных средств по ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.01 Основы философии

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля	Вид оценочных средств	Форма аттестации	Результаты (освоенные компетенции)
Знать: основные философские учения	Знает роль философии (её историю, функции, предназначение в духовной культуре общества)	практические работы, дифференцированный зачет	Комплект заданий для проведения практически х занятий	Текущий контроль, дифференци рованный зачет	ОК 01, ОК 04 ОК 06
Знать: главные философские термины и понятия	основные категории и понятия философии	Устный опрос, практическая работа, дифференцирова нный зачет	Комплект заданий для проведения практически х занятий	Текущий контроль, дифференци рованный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Знать: проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	Основы онтологии (учение о бытии), сущность процесса познания (уровни и формы)	Устный опрос, практическая работа, дифференцирова нный зачет	Комплект заданий для проведения практически х занятий	Текущий контроль, дифференци рованный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Знать: традиционные общечеловеческие ценности	Основы (теории) мироустройства с точки зрения науки, философии и религии	Устный опрос, практическая работа, дифференцирова нный зачет	Комплект заданий для проведения практически х занятий	Текущий контроль, дифференци рованный зачет	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии,	Ориентируется в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практически х занятий	Текущий контроль	ОК 1, 2, 3, 4, 6

<p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>деятельности; Анализирует актуальные проблемы мироустройства, место и роль человека в различных условиях жизнедеятельности; Владеет основами философской гносеологии, использует различные способы и методы познавательной деятельности, стремиться к профессиональному и личностному развитию; Разбирается в отношениях общества и личности, расставляет приоритеты в системе ценностей, владеет различными коммуникативными технологиями, которые применяет и в профессиональной деятельности; Обладает мировоззренческими принципами, стремиться к самоутверждению, самореализации как в личной, так и в профессиональной сфере.</p>				
---	--	--	--	--	--

1.3 Перечень оценочных средств, распределенные по видам контроля (аттестации), и критерии оценки ожидаемых результатов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
Текущий контроль			
1	Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 «отлично» выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения. - оценка 4 «хорошо» выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения; - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях – знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях – отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; не сформированы практические умения и навыки.
2	Доклад	Результат самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если набрал 40-35 баллов по критериям: качество выступления (зачитывает – 2 балла, рассказывает. Но не объясняет – 3 балла, хорошо излагает – 5 баллов); оригинальность доклада (традиционная тема – 2 балла, актуальная тема – 3 балла, собственные идеи – 5 баллов); структура доклада (нелогичная –

			<p>2 балла, требует корректировки – 3 балла, грамотная – 5 баллов); владение специальным научным аппаратом (владеет базовой терминологией – 2 б, использует общенаучную и специальную терминологию – 3 б, хорошо владеет специальным научным аппаратом – 5 б); качество ответов на вопросы (не может на них ответить – 2 б, отвечает однозначно – 3 б, уверенно дает ответы – 5 б); четкость выводов и обобщений (отсутствие – 2 б, бездоказательность – 3 б, четкие выводы и обобщения – 5 б); использование демонстрационного материала (не используется – 2 б, используется, но не ориентируется в материале – 3 б, уместно применяет – 5 б); оформление доклада (не соответствует требованиям – 2б, соответствует требованиям – 3б, творческий подход – 5 б);</p> <p>- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если набрал 34-30 баллов по вышеуказанным критериям;</p> <p>- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрал 29-25 баллов по вышеуказанным критериям;</p> <p>- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрал 24 и ниже баллов по вышеуказанным критериям.</p>
3	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	<p>- оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;</p> <p>- оценка 4 «хорошо» выставляется, если студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;</p> <p>- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;</p> <p>- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении</p>
4	Схема, таблица	Результат работы студентов, представляющий собой графический документ, на котором показаны в виде условных изображений и обозначений составные части (элементы) и связи между ними. Таблица – результат работы	<p>- оценка 5 «отлично» в схеме, таблице отражены все необходимые составляющие части (элементы); запись схемы, таблицы четкая, полная и продуманная в деталях; схема, таблица выполнена верно;</p> <p>- оценка 4 «хорошо» в схеме, таблице отражены необходимые составляющие</p>

		студентов, представляющий собой способ структурирования данных.	части (элементы); запись схемы, таблицы четкая, близко к полной и продуманной; схема, таблица выполнена верно; - оценка 3 «удовлетворительно» в схеме, таблице отражены частично необходимые составляющие части (элементы); запись схемы нечеткая, далеко от полной и продуманной; схема выполнена с недостатками; - оценка 2 «неудовлетворительно» в схеме, таблице не отражены необходимые составляющие части (элементы); запись схемы, таблицы нечеткая; схема, таблица выполнена неверно; либо схема не выполнена.
5	Презентация	Результат самостоятельной работы студента, представляющая собой последовательность сменяющих друг друга слайдов по теме выступления	- оценка 5 «отлично» выставляется, если студент получил 18-15 баллов, которые выставляются по следующим критериям, оцениваемым от 1 до 2 баллов: лаконичность, ясность, уместность применения, соответствие содержанию выступления, содержательность материала презентации, наглядность материала, разумное использование эффектов, название слайдов, наличие списка источников, дизайнерские новинки; - оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если по вышеуказанным критериям студент получает 14-10 баллов; - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если по вышеуказанным критериям студент получает 9-4 баллов; - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по вышеуказанным критериям студент получает 3 и ниже балла.
6	Составление проекта документа (проектирование)	Результат самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами документа на основе изучения законодательства, литературы, дающий возможность его практической реализации	- оценка 5 «отлично» выставляется, если студент знает источник информации, к которому необходимо обратиться для составления проекта, верно отразил в проекте все значимые обстоятельства (условия), структура работы логичная, проект выполнен студентом самостоятельно, творчески с учетом предъявляемых требований, оформление проекта правильное; - оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, верно отразившему все значимые обстоятельства (условия), имеются незначительные недостатки в оформлении работы, определения его структуры, проект выполнен студентом самостоятельно, творчески с учетом предъявляемых требований; - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется при низком качестве выполнения практического задания; низкий уровень мотивации учения; - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не

			составил проект либо составил его неверно с грубыми ошибками.
7	Составление конспекта	Результат самостоятельной работы студента путем мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.	<p>- оценка 5 «отлично» в конспекте выделена главная мысль (до 3 баллов), конспект позволяет немедленного или через короткий срок с необходимой полнотой восстановить полученную информацию; имеется системность (до 3 баллов), краткость (до 3 баллов) с сохранением логики материала (до 3 баллов), убедительности (1 балл) с умением моделировать ситуацию (до 2 баллов); конспект выполнен аккуратно (1 балл), грамотно (до 2 баллов); общее впечатление положительное (до 2 баллов). Студент должен набрать 17-20 баллов;</p> <p>- оценка 4 «хорошо», если по вышеуказанным критериям студент набрал 13-16 баллов;</p> <p>- оценка 3 «удовлетворительно», если по вышеуказанным критериям студент набрал 9-12 баллов;</p> <p>- оценка 2 «неудовлетворительно», если по вышеуказанным критериям студент набрал 8 и менее баллов.</p>
8	Тестирование по разделам дисциплины	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Критерии и шкалы оценки выполнения теста приведены в ФОС
Промежуточная аттестация			
9	Дифференцированный зачет		<p>Критерии оценки:</p> <p>- оценка 5 «отлично» - при наличии у обучающегося глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа.</p> <p>- оценка 4 «хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках в содержании и изложении материала.</p> <p>- оценка 3 «удовлетворительно» - при наличии не полных знаний, изложении ответа с существенными ошибками, но исправленными после наводящих вопросов.</p> <p>- оценка 2 «неудовлетворительно» - при наличии существенных ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов.</p>

2. Фонд оценочных средств

2.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля

2.1.1 Задания по темам

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.

Практическое занятие № 1 Дискуссия на тему: «Философия, её проблемы и роль в обществе».

Наименование оценочного средства:

1. Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение и философия.
2. общественно-историческая природа мировоззрения
3. Специфика философского знания
4. Социальные функции философии и ее роль в обществе
5. Что такое мировоззрение?
6. Чем отличается обыденное мировоззрение от философского?
7. В какой форме человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Раскройте методологическое значение основного вопроса философии?

Практическое занятие № 2 Исторические типы мировоззрения - составление таблиц

Наименование оценочного средства:

1. Составление таблицы

Составление таблицы

Составить таблицу по теме: «Исторические типы мировоззрения»

Исторические типы мировоззрения	Основные черты мировоззрения

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

Практическое занятие № 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии сравнительный аспект

Наименование оценочного средства:

1. Составите таблицы

Составление таблицы

1. Составить таблицу сходства и различия философии Древнего Китая и Древней Индии

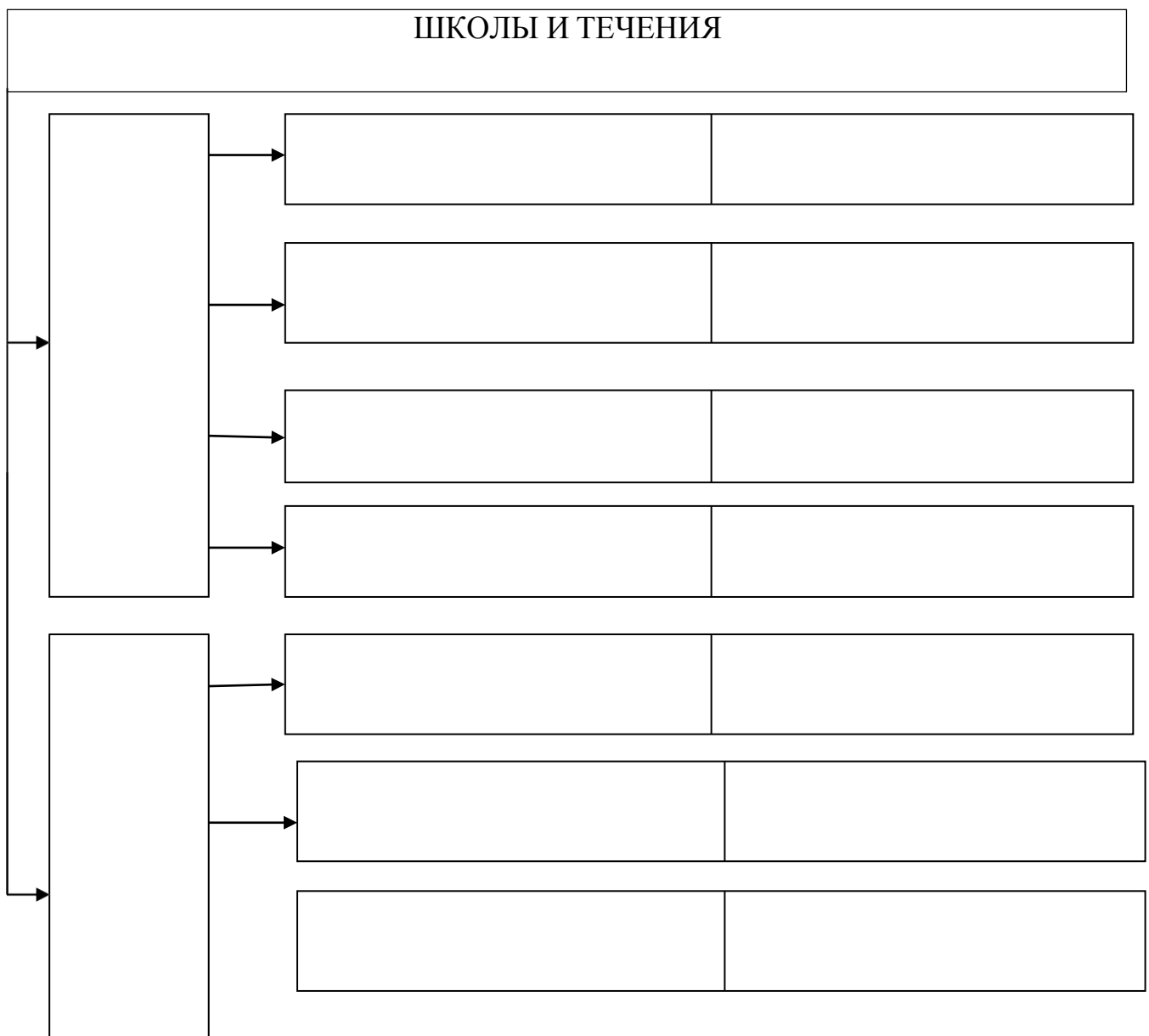
Практическое занятие № 4. Философские школы Древней Греции и Древнего Рима (работа с раздаточным материалом)

Наименование оценочного средства:

1. Заполните схемы

Заполнение схемы

1. Заполните схему: «Античные философские школы (Древняя Греция и Древний Рим)»





--	--

Практическое занятие № 5. Дискуссия по теме: «Философия средневековья»

Наименование оценочного средства:

Дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Средневековье: сущность эпохи. Истоки средневековой философии.
2. Теоцентризм. Средневековая картина мира.
3. Антропологическая концепция Средневековья.
4. Философия Средневековья: схоластика, номинализм и реализм.
5. Средневековая теодицея.
6. Оценка философии Средневековья.

Тема 1.3 Философия Возрождения Нового времени

Практическое занятие № 6. Дискуссия на тему: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»

Наименование оценочного средства:

1. Дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторические условия, теоретические и естественные предпосылки возникновения марксистской философии
2. Основные принципы диалектико-материалистического понимания природы, общества, человека
3. Значение марксистской философии и ее место в современном мире
4. Общая характеристика духовной жизни в России XVIII - первой половине XIX вв.
5. Натурфилософские традиции в русской философии (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, естественный метаболизм XVII-XIX веков.
6. Философские мировоззрения П. Я. Чаадаева. Чаадаев об исторических судьбах России
7. Революционно-демократические направления философии XIX века:
 - философские взгляды декабристов;
 - философские воззрения А. И. Герцена;
 - антропологический материализм Н. Г. Чернышевского.

8. Философские идеи славянофилов и западников

Практическое занятие № 7. «Круглый стол» по проблеме: «Немецкая классическая философия»

Наименование оценочного средства:

Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторические предпосылки и идейно-теоретические корни немецкой классической философии
2. Этапы развития и основные проблемы немецкой классической философии.
3. Значение немецкой классической философии для дальнейшего развития философии
4. Значение естественнонаучных работ «докритического» периода
5. Сущность «критического» периода. Учения И. Канта о признании
6. Концепция автономной морали
7. Общая характеристика философской системы Г. Гегеля
8. Принцип тождества мышления и бытия
9. Диалектический метод Г. Гегеля
10. Проблема метода и системы в философии Г. Гегеля

Тема 1.4 Современная философия

Практическое занятие № 8. «Основные направления философии XX в.» - сравнительная таблица

Наименование оценочного средства:

1. Составление таблицы

Составление таблицы

1. Составить таблицу «Основные направления философии XX в.»

Практическое занятие № 9. Составить схему на тему: «Основные проблемы философского знания»

Наименование оценочного средства:

1. Составление схемы

Составление схемы

1. Составить схему «Основные проблемы философского знания»

Практическое занятие № 10. Подготовка исторических портретов

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Исторический портрет Пётра Яковлевича Чаадаева (1794–1856)
2. Исторический портрет Алексея Степановича Хомякова (1804–1860)
3. Исторический портрет Николая Гавриловича Чернышевского (1828–1889)
4. Исторический портрет Лева Николаевича Толстого (1828–1910)
5. Исторический портрет Николая Фёдоровича Фёдорова (1829–1903)
6. Исторический портрет Пётра Алексеевича Кропоткина (1842–1921)
7. Исторический портрет Владимира Сергеевича Соловьёва (1853–1900)
8. Исторический портрет Василия Васильевича Розанова (1856–1919)
9. Исторический портрет Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
10. Исторический портрет Владимира Ивановича Вернадского (1863–1945)

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение

Практическое занятие № 11. Этапы философии, методы философии

Наименование оценочного средства:

2. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Философия, как мировоззрение, основной вопрос философии
2. Диалектика и метафизика
3. Предмет философия и ее основные функции
4. Философия Гераклита
5. Философия Демокрита
6. Философия Платона
7. Философия Аристотеля
8. Философия Нового времени

Тема 2.2 Учения о бытии и теория познания.

Практическое занятие № 12. Основные категории философии, сравнительный анализ соотношений философской, религиозной и научной истин

Наименование оценочного средства:

1. Составление таблицы

Составление таблицы

1. Охарактеризуйте каждую из истин – философскую, научную, религиозную.
2. Проведите сравнительный анализ и выводы запишите в таблицу.

Практическое занятие № 13. «Картина мира понятие и виды» - составления сравнительной таблицы.

Наименование оценочного средства:

1. Составление таблицы

Составление таблицы

1. Составить сравнительную таблицу по теме: Картина мира понятие и виды

Тема 2.3 Этика и социальная философия

Практическое занятие № 14. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.

Наименование оценочного средства:

1. Тестирование

Тестирование

В каждом тестовом задании выберите один верный вариант ответа:

1. Какие общие методы включают научные исследования:
А) анализ; Б) синтез; В) аналогия; Г) гипотеза; Д) все перечисленное
2. Первым трудом по обществознанию можно считать:
А) «Политику» Аристотеля; Б) «Капитал» Маркса;
В) «Государство» Платона; Г) «Государь» Макиавелли.
3. Основоположником теории классов и социального конфликта является:
А) Ж.Ж. Руссо; Б) К. Маркс; В) И. Кант; Г) Ш. Монтескье;
4. Основателем классической экономики считается:
А) И. Бентам; Б) К. Маркс; В) Г. Спенсер; Г) Д. Милль; Д) А.Смит
5. Византийская цивилизация господствовала в культурном мире:
А) две тыс. лет назад; Б) 1,5 тыс. лет назад;
В) тысячу лет. Г) три тыс. лет

6. Одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, является:

- А) армия; Б) церковь; В) школа; Г) семья;

7. Латинский термин «moralitas» (нравственный) является прямым аналогом греческого термина:

- А) эстетика; Б) философия; В) педагогика; Г) этика.

8. Проявлениями или формами духовной сферы общества выступают:

- А) культура; Б) мораль; В) искусство; Г) наука;
Д) религия; Е) образование; Ж) все вместе.

9. Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в:

- А) традиции; Б) нравы; В) законы; Г) манеры.

10. Религиозное поклонение конкретным предметам называется:

- А) тотемизмом; Б) фетишизмом; В) анимизмом

11. Эта духовная сила может выглядеть как бесконечная субстанция, поглощающая Вселенную, или как конкретный человек, но нематериальный, а именно умерший предок. Речь идет о:

- А) сознании; Б) душе; В) мысли; Г) вере; Д) идее.

12. Широким массам людей присущи:

- А) манеры; Б) обычаи; В) этикет; Г) церемонии.

13. Первоначально слово « традиция» обозначало:

- А) легенду; Б) знания; В) предание; Г) одобрение; Д) запрет.

14. Принесение человека в жертву языческому богу яркий пример:

- А) ритуала; Б) церемонии; В) этикета; Г) обряда; Д) верования.

15. Какая культура включает мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни и танцы?

- А) массовая; Б) элитарная; В) народная.

16. В религиозном учении на первый план выступает:

- А) истина; Б) добро; В) красота; Г) зло.

17. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Сократ; Б) Фалес, Солон; В) Гераклит, Пифагор.

18. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них?

- А) тотемизм; Б) фетишизм; В) анимизм.

19. В какой из древневосточных цивилизаций был кастовый строй?

- А) Китай; Б) Вавилон; В) Индия; Г) Ассирия.

20. Как называется ранняя форма религии, связанная с верой в способность человека нанести особым, таинственным путем вред другому человеку?

- А) знахарство; Б) тотемизм; В) черная магия; Г) анимизм.

21. Что лежит в основе догматизма?

- А) слепая вера в авторитеты;

- Б) символы веры христианства;
- В) нормы римского права.

22. Назовите одну из мировых религий:

- А) синтоизм; Б) буддизм; В) адвентизм; Г) йога.

23. Какая книга стала провозвестником Ренессанса?

- А) «Сумма Теологии»; Б) «Роман о Розе»; В) «Тристан и Изольда».

24. Как называется догматически-авторитарное общество, застывшее на достигнутой стадии развития?

- А) общественно-экономическая формация;
- Б) закрытое общество;
- В) цивилизация.

25. Назовите одну из мировых религий:

- А) иудаизм; Б) христианство; В) конфуцианство; Г) кришнаизм.

26. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- А) Т. Мор; Б) Аристотель; В) И. Кант; Г) Платон.

27. Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?

- А) Спарта; Б) Коринф; В) Афины; Г) Милет.

28. Назовите европейскую страну, в которой зародился кальвинизм?

- А) Франция; Б) Нидерланды; В) Австрия; Г) Швейцария.

29. Назовите одну из основных идей, положенных в основу утопического социализма:

- А) идея установления диктатуры пролетариата;
- Б) идея социалистической революции;
- В) идея равенства.

30. Какая из мировых религий наиболее ранняя по своему происхождению?

- А) христианство; Б) ислам; В) буддизм.

31. Что называют убеждениями, взглядами, основами мировоззрения?

- А) категорию; Б) закон; В) критерий; Г) кредо.

32. Что означало слово «демократия» у древних греков?

- А) власть народа; Б) равные права; В) равные возможности.

33. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?

- А) Л. Фейербах; Б) Г. Гегель; В) К. Маркс; Г) И. Кант.

34. Назовите одну из мировых религий:

- А) зороастризм; Б) ислам; В) кришнаизм.

35. Назовите одну из ранних форм религии, означавшую веру в существование сверхъестественных сил в виде духов, душ:

- А) анимизм; Б) фетишизм; В) тотемизм; Г) ведизм.

36. Назовите имя знаменитого римского оратора:

- А) Сенека; Б) Марк Аврелий; В) Цицерон.

37. Последняя эпоха каменного века, предшествующая железному:

- А) неолит; Б) палеолит; В) мезолит; Г) энеолит.

38. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

А) этнография; Б) антропология; В) археология; Г) палеонтология.

39. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?

А) род; Б) община; В) стадо; Г) орда.

40. Как называлась «столица» итальянского Возрождения?

А) Рим; Б) Флоренция; В) Генуя; Г) Неаполь.

Правильные ответы на тестирование:

1.Д	2.В	3.Б	4.Д	5.В	6.Г
7.Г	8.Ж	9.А	10.Б	11. Б	12.Б
13.В	14.А	15.В	16.Б	17.Б	18.А
19.В	20.В	21.А	22.Б	23.В	24.Б
25.Б	26. А	27.В	28.Г	29. В	30. Г
31.А	32.В	33.Г	34.А	35.В	36.Б
37.А	38.В	39.А	40.В		

Критерии оценивания:

1 вопрос = 1 балл

оценка «5» - 30-40 баллов;

оценка «4» - 20-29 баллов;

оценка «3» - 15-19 баллов;

оценка «2» - 15 и менее баллов.

Практическое занятие № 15. Философия о глобальных проблемах современности

Наименование оценочного средства

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация глобальных проблем
2. Интерсоциальные проблемы
3. Проблемы, связанные с взаимодействием природы и общества
4. Проблемы взаимоотношений человека и общества

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение

Практическое занятие № 16. Сравнение философии с другими отраслями культуры, сопоставление личности философии и его философской системы (любое время)

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.
2. Составление таблицы

Вопросы для обсуждения

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Что такое глобальные проблемы современности? В какое время они появились?
4. Что имеют в виду, когда говорят об экологии?
5. Как соотносятся экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?
6. Что такое глобальный экологический кризис? В чем его причины?
7. Какие положительные и отрицательные стороны развития НТР существуют в современной цивилизации?
8. Как понималось взаимодействие человека с природой философами в античное время, Средневековье, Новое время?
9. В чем состоит отличие экогуманизма от гуманизма?
10. Как правильно, по-вашему, нужно понимать проблему: человек для природы или природа для человека?
11. Кто и как должен заниматься решением экологических проблем?

Составление таблицы

1. На основании своего ответа заполните таблицу:

	Наука	Философия
черты сходства		
черты отличия		

Практическое занятие № 17. Дискуссия по теме: «Проблема свободы и ответственности личности»

Наименование оценочного средства:

1. Дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Почему проблема человека является одной из главных в философии?
2. Как ученые объясняют происхождение человека?
3. Что является главным фактором становления человека?
4. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.
5. В чем состоит уникальность бытия человека?
6. Раскройте соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека»; «сущность человека» и «существование человека».

7. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
8. Может ли личность сформироваться вне общества?
9. Почему люди, живущие в одном социуме, ведут себя по-разному?
10. Что является причиной агрессивного поведения человека?

Практическое занятие № 18. Выполнение тестовых заданий по вопросам философии культуры.

Наименование оценочного средства:

Тестирование

Тестирование

1. Назовите исторический период в развитии европейской философии, в рамках которого употребление термина «культура» приобрело устойчивый характер:
 - а) философия эпохи Возрождения;
 - б) античная философия;
 - в) философия эпохи Просвещения;
 - г) философия эпохи постмодерна.

2. Соотнесите подходы к определению культуры и их основные содержательные трактовки этого феномена:
 - 1) деятельностный;
 - а) культура – это социальный институт, транслирующий совокупность норм и правил человеческого поведения, деятельности;
 - 2) аксиологический;
 - б) культура – это совокупность знаковых программ поведения, деятельности, общения, в которых закреплён социальный опыт;
 - 3) семиотический;
 - в) культура – это способ сохранения, воспроизводства, развития общества особым способом жизнедеятельности человека;
 - 4) социологический;
 - г) культура – это совокупность материальных и духовных ценностей.

3. Соотнесите содержание понятий «культура» и «общество»:
 - а) эти понятия тождественны по содержанию;
 - б) между ними есть содержательная связь, но не тождество;
 - в) эти понятия не обладают общим содержанием.

4. Определите, что такое «футурология»:
 - а) учение об общественно-экономических формациях;
 - б) область научных знаний о перспективах общественного развития;
 - в) раздел эстетики, изучающий направления в развитии искусства.

5. Кому из русских философов принадлежит следующее определение философии культуры: «Это совокупность попыток и результатов философского объяснения культуры как сферы, растящей и питающей личность»?

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Бердяев;
- в) Л. Шестов;
- г) П. Флоренский.

6. В переводе с латинского «культура» означает

- а) очеловечивание,
- б) украшение,
- в) отдых,
- г) обработка.

7. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется

- а) аккультурацией,
- б) антропоморфизмом,
- в) антропосоциогенезом,
- г) дегуманизацией.

8. Процесс изменения материальной культуры, обычаев и верований, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии разных культурных систем, есть

- а) интеграция,
- б) аккультурация,
- в) сепарация,
- г) маргинализация.

9. Совокупность пестрых и многообразных новаторских, революционных движений и направлений в художественной культуре XX в. –

- б) сюрреализм,
- а) реализм,
- в) кич,
- г) авангард.

10. В культуре любой искусственно созданный объект, имеющий знаковое или символическое содержание, это

- а) артефакт,
- б) вещь,
- в) предмет,
- г) система.

11. Соотнесите культурфилософские концепции и их авторов.

- а) символическая
- 1) И. Хейзинга

- б) игровая
- в) коммуникационная
- г) структуралистическая

- 2) М. Маклюэн
- 3) Э. Кассирер
- 4) К. Леви-Стросс

12. Состояние человека или группы людей, оказавшихся в силу обстоятельств (миграция, межэтнические браки и т. п.) на грани двух культур, они участвуют во взаимодействии этих культур, но полностью не примыкают ни к одной из них, это

- а) аутентичность,
- б) интегративность,
- в) сепарация,
- г) маргинальность.

13. Научное направление, исследующее свойства знаков и знаковых систем, естественных и искусственных, называется

- а) аксиологией,
- б) праксеологией,
- в) семиотикой,
- г) онтологией.

14. Соотнесите произведения и их авторов.

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1) Э. Фромм | а) «Философия символических форм» |
| 2) Э. Тайлор | б) «Бегство от свободы» |
| 3) Э. Кассирер | в) «Homo Ludens» |
| 4) Й. Хейзинга | г) «Первобытная культура» |

15. Функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы, называется

- а) коммуникативной,
- б) аксиологической,
- в) адаптивной,
- г) гносеологической.

16. Французский философ – просветитель, считавший, что все науки и искусства рождены нашими пороками и вредны по результатам: они порождают праздность, ведут к утрате гражданских качеств, формируют систему уродливого воспитания и вовсе не делают людей счастливыми. Это

- а) Ш.-Л. Монтескье
- б) Д. Дидро
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) П. Гольбах

17. Вид деятельности, сыгравший значительную роль в становлении человеческой культуры, по мнению Й. Хейзинги,

- а) труд,

- б) творчество,
- в) мышление,
- г) игра.

18. Процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания –

- а) катарсис,
- б) мимезис,
- в) воображение,
- г) познание.

19. Последний этап в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера,

- а) цивилизация,
- б) коммунизм,
- в) прогресс,
- г) регресс.

20. Культура социальных или демографических слоев, воплощающая различия в образе жизни, мышлении, поведении, это

- а) контркультура,
- б) массовая культура,
- в) субкультура,
- г) элитарная культура.

Правильные ответы на тестирование:

1. а	2. (1 в; 2 г; 3 б; 4 а)	3. б	4. б	5. г	6. г
7. в	8. б	9. г	10. а	11. (1 б; 2 в; 3 а; 4 г)	12. г
13. в	14. (1 б; 2 г; 3 а; 4 в)	15. а	16. в	17. г	18. а
19. а	20. в				

Критерии оценивания:

1 вопрос = 1 балл

оценка «5» - 20 баллов;

оценка «4» - 15-20 баллов;

оценка «3» - 10-15 баллов;

оценка «2» - 10 и менее баллов.

2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные понятия в предмет философии
2. Структура философского знания. Основные проблемы философского знания.
3. Философия Древнего мира и средневековая философия
4. Философы Древнего Китая и Древней Индии сравнительный аспект
5. Философские школы Древней Греции и Древнего Рима.
6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
7. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».
8. Современная философия
9. Основные направления философии XX- сравнительная таблица
10. Методы философии и её внутреннее строение.
11. Этапы философии. Методы философии
12. Учение о бытии и теория познания.
13. Основные категории философии. Сравнительный анализ соотношений философской, религиозной и научной истин
14. Этика и социальная философия.
15. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.
16. Философия о глобальных проблемах современности.
17. Место философии в духовной культуре и её значение.
18. Сравнение философии с другими отраслями культуры.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час., ответ – 10 мин.

2.3 Критерии оценивания к дифференцированному зачету

Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт фонда оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с нормативными актами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.</p>	

Информационное обеспечение обучения Учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516186>

Дополнительная литература

1. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475357>

2. Фихте, И. Г. О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475017>