

**Некоммерческое аккредитованное частное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Невинномысский экономико-правовой техникум»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по СОО.01.04 Обществознание**

**по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

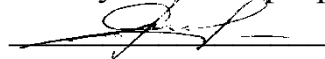
**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

Заведующий кафедрой



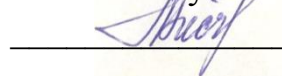
Е.В. Рябченко

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«28» августа 2024 г.



И.П. Мистюкова

Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по СОО.01.04 Обществознание по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 года, зарегистрировано Минюсте РФ 07.06.2012 года № 24480, на основе приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2020 года № 61828) и рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов НАЧ ПОУ «НЭПТ».

Организация - разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Рябченко Е.В., ст. преподаватель, НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум».

Рецензент:

Цекапибзова Ф.Р., учитель обществознания МБОУ Гимназия № 9 г. Невинномысска

## СОДЕРЖАНИЕ

Фонд оценочных средств для входного контроля  
(диагностическая работа)  
Фонд оценочных средств для текущего контроля  
Тестовые задания  
Задания-задачи  
Проектные задания  
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой. ....  
Работа с документами, содержащими социальную информацию .....  
Устный опрос / Собеседование  
Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера  
Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

### Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

### Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

### Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### ***Тестовые задания***

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

#### ***Тема 6.1. Право в системе социальных норм***

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

### **Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

**Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они



не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

### ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№ 1 – запрещен труд в ночное время.

№ 2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№ 3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№ 5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

### ***Проектные задания***

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

#### ***Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения***

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

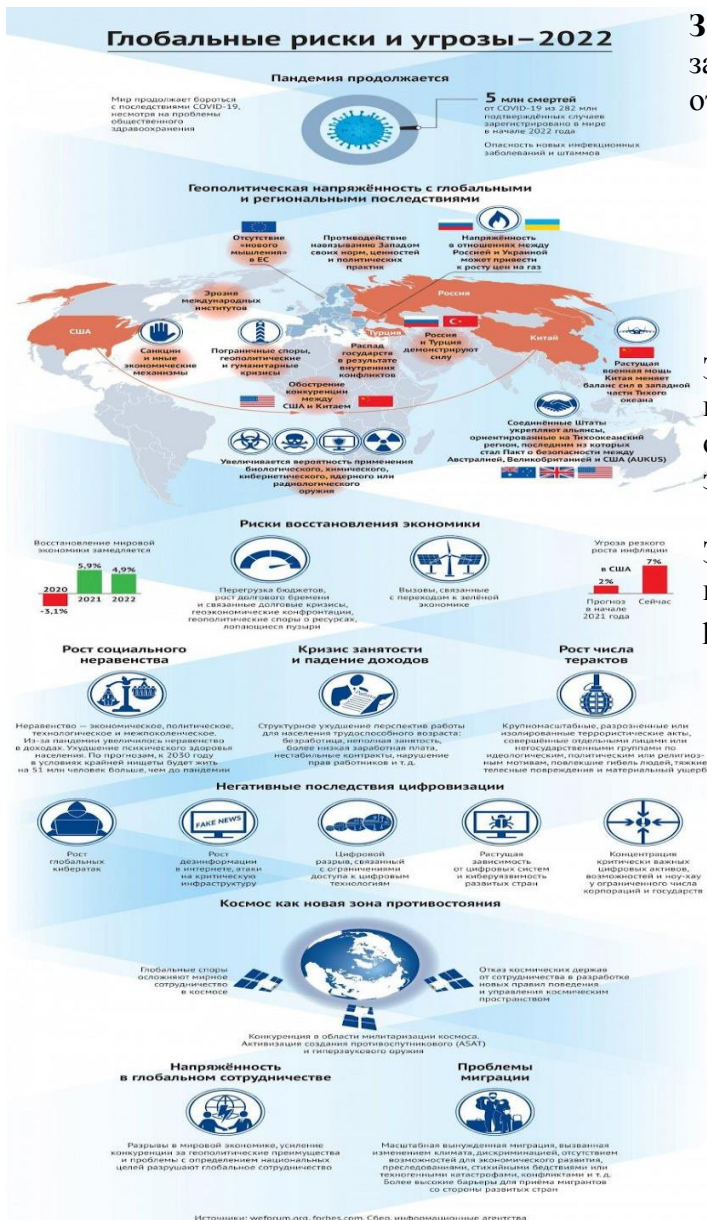
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

### Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

#### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

**Комментарий к оцениванию. Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что

позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

### ***Работа с документами, содержащими социальную информацию***

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

#### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### ***Устный опрос / Собеседование***

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### ***Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера***

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества***

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр.

Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

**Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как	Владею	- есть заинтересованность в изучении

	применять	материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме
--	-----------	---	---

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.



## «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

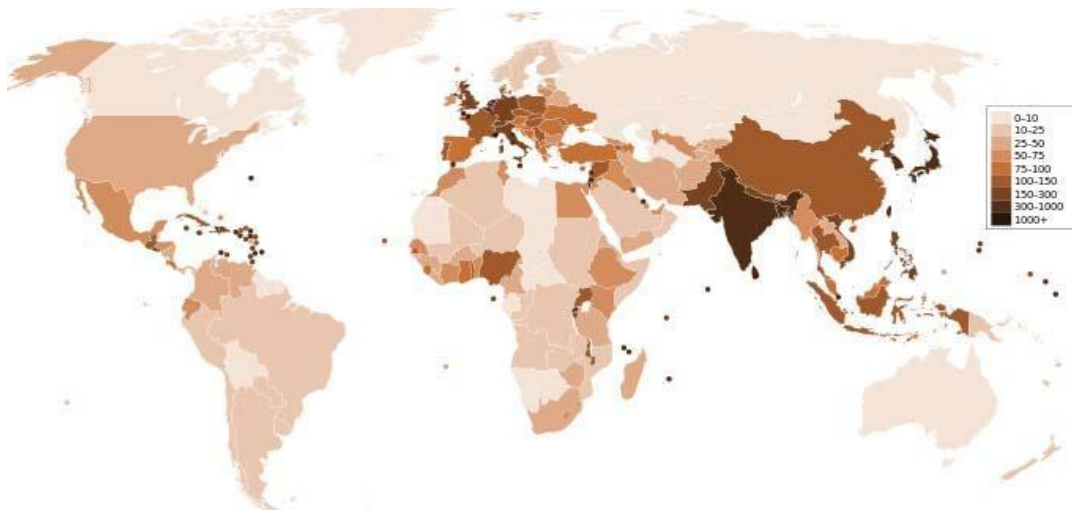
### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально

сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

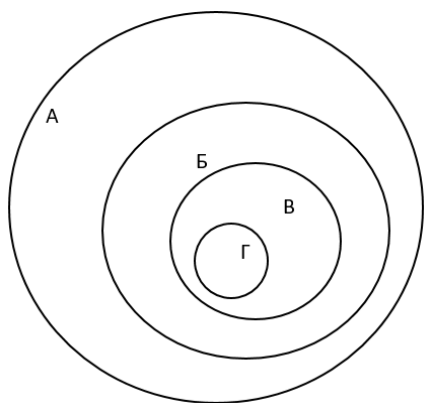
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих

обязанностей в качестве работника.

### Система оценивания проверочной работы по обществознанию

#### Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

#### Критерии оценивания заданий (часть 2)

##### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

##### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

## Вопросы и задания для проведения текущего контроля

### Раздел 1. Человек в обществе

#### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

##### Практическое занятие № 1.

###### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Эволюция, социальная революция. Реформа.
3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
4. Общественный прогресс, его критерии.
5. Противоречивый характер прогресса.
6. Глобализация и ее противоречивые последствия.

###### **Профессионально-ориентированное содержание**

Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем

#### Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

##### Практическое занятие №2

###### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.
2. Дискуссия.

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мировоззрение, его структура
2. Типы мировоззрения.

###### **Профессионально-ориентированное содержание**

3. Выбор профессии.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности.
6. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в соответствующей сфере.

###### **Вопрос для дискуссии**

1. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.

#### Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

##### Практическое занятие № 3

###### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Познание мира.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Мышление, его формы и методы.
4. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Абсолютная, относительная истина.
7. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
8. Особенности, уровни и методы научного познания.
9. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

###### **Профессионально-ориентированное содержание**



10. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

#### **Практическое занятие № 4**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наука. Функции науки.
2. Возрастание роли науки в современном обществе.
3. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
4. *Основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.*
5. Образование в современном обществе.
6. Система российского образования.
7. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
8. Непрерывность образования в информационном обществе.
9. Значение самообразования.
10. Цифровые образовательные ресурсы.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

11. Профессиональное образование в сфере *информационных технологий*. Роль и значение непрерывности образования.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование оценочного средства:

Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

Доклад на тему «Основные направления развития образования в сфере ИТ»

## **Тема 2.4. Искусство**

### **Практическое занятие № 5**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

4. Образ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в искусстве.

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

### **Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества**

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

Задание: Подготовка презентации на тему: «Денежно-кредитная политика в РФ и ее особенности».

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** **Практическое занятие № 6**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рыночный спрос.
2. Закон спроса.
3. Эластичность спроса.
4. Рыночное предложение.
5. Закон предложения.
6. Эластичность предложения.
7. Цифровые финансовые услуги.
8. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
9. Денежные агрегаты.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

Задание: Подготовить реферат на тему «Инфляция: причины, виды, последствия».

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** **Практическое занятие № 7**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда.
3. Занятость и безработица.
4. Причины и виды безработицы.
5. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
6. Особенности труда молодежи.
7. Деятельность профсоюзов.
8. Рациональное экономическое поведение.
9. Экономическая свобода и социальная ответственность.
10. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

11. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

**Задание**

Работа с документами: Провести анализ Статистических данных в Ставропольском крае (за прошлый год):

- о заработной плате;
- о занятости и безработице.

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике** **Практическое занятие № 8**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предприятие в экономике.
2. Цели предприятия.
3. Факторы производства.
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
5. Издержки, их виды.
6. Выручка, прибыль.
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.  
Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

8. Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере.
9. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере.

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

#### **Практическое занятие № 9**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Международная экономика.
2. Международное разделение труда.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
5. Государственное регулирование внешней торговли.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

6. Региональная экономика и ее особенности в профессиональной сфере.
7. Основные направления развития региональной экономики Ставропольского края.

### **Раздел 4. Социальная сфера**

#### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** **Практическое занятие № 10**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Престиж профессиональной деятельности.
2. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
3. Возможности профессионального роста

#### **Тема 4.2. Семья в современном мире** **Практическое занятие № 11**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.

5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям. Внутренние и внешние функции государства.
7. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
8. Типология политических режимов.
9. Демократия, ее основные ценности и признаки.
10. Правовое государство, понятие и признаки.
11. Личность и государство.
12. Политический статус личности.
13. Политическое участие и его типы.
14. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
15. Политическое лидерство.
16. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

#### **Тема 4.3. Этнические общности и нации** **Самостоятельная работа обучающихся**

##### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

**Задание:** Составление таблицы «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».

#### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** **Практическое занятие № 12**

##### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. *Способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов.*
10. *Свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики.*

##### **Профессионально-ориентированное содержание**

11. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
12. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

##### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу.

**Задание:** Составление схемы «Формы социальных девиаций».

### **Раздел 5. Политическая сфера**

## **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

### **Практическое занятие № 14**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Интернет в современной политической коммуникации.

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

3. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.
4. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1 Право в системе социальных норм**

#### **Практическое занятие № 15**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.
2. Выполнение письменных заданий, таблица.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Задание: составьте таблицу «Дееспособность несовершеннолетних».

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

#### **Практическое занятие № 16**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

1. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

#### **Практическое занятие № 18**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Экологическое законодательство.
4. Экологические правонарушения.
5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
7. Понятие преступления и виды преступлений.
8. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

### **Тема 6.5 Основы процессуального права**

#### **Практическое занятие № 19**

#### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

### Вопросы для обсуждения:

1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
2. Основные принципы гражданского процесса.
3. Участники гражданского процесса.
4. Арбитражное судопроизводство.

### Тестирование

#### Тест 1

1. К духовной культуре не относится:

- 1) религиозное учение
- 2) анекдоты о политиках
- 3) изобразительное искусство
- 4) строительство здания театра

2. Какое влияние оказывает каждый из социальных институтов на отдельную личность?

- 1) повышает уровень индивидуальности личности
- 2) создает референтные личности
- 3) стремится подчинить поведение личности институциональным нормам
- 4) повышает уровень активности личности

3. Сущность закона спроса состоит в том, что величина спроса напрямую зависит от предложения

- 1) величина спроса прямо пропорциональна цене товара
- 2) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса
- 3) спрос диктуется безграничными потребностями людей

4. Важнейшей целью налоговой политики является

- 1) принуждение предпринимателей к повышению заработной платы наёмных работников
- 2) защита экономических интересов эффективно работающих хозяйствующих субъектов
- 3) стимулирование постоянного роста объёмов производства
- 4) перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения

5. Кастовый тип стратификации...

- 1) наиболее распространён в индустриальных обществах
- 2) предполагает деление общества по доступу различных слоев к средствам производства
- 3) образует закрытую непроходимую социальную структуру
- 4) предполагает высокий уровень социальной мобильности

6. В чем заключается основная функция нормативной культуры?

- 1) формирование системы ценностей общества
- 2) стимулирование общественного развития
- 3) детерминация социальных инноваций
- 4) регуляция поведения членов общества

7. Форма правления, при которой источником власти является народ, высшие органы государственной власти формируются выборным путём, называется

- 1) монархией
- 2) республикой
- 3) анархией
- 4) деспотией

8. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
- 1) Всенародным референдумом
  - 2) Указом Президента РФ
  - 3) Постановлением Государственной думы
  - 4) Федеральным законом
9. Какая из перечисленных характеристик относится к правам человека?
- 1) зависимость от гражданства определённого государства
  - 2) принадлежность человеку от рождения
  - 3) зависимость от признания государством
  - 4) второстепенный характер по сравнению с политическими правами
10. Что является источником доходов государственного бюджета?
- 1) прямые и косвенные налоги
  - 2) пенсионный фонд
  - 3) содержание государственного аппарата
  - 4) правоохранительная деятельность

### Тест 2

1. Что из приведённого ниже характерно для традиционного общества?
- 1) главным фактором производства является земля
  - 2) особую роль в стратификации общества играет доступ к средствам производства
  - 3) главная роль в регулировании общественных отношений принадлежит нормам права
  - 4) классовая стратификация общества
2. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности, называются
- 1) темперамент
  - 2) способности
  - 3) образованность
  - 4) мировоззрение
3. В каких социальных общностях отсутствует контроль отдельных их членов за поведением друг друга?
- 1) агрегация
  - 2) категория
  - 3) аудитория
  - 4) социальный круг
4. Значительное снижение котировок курса акций металлургических компаний характеризует ситуацию на рынке
- 1) фондовом
  - 2) труда
  - 3) товаров и услуг
  - 4) сырья
5. Источником доходов государственного бюджета является
- 1) деятельность Центрального банка на открытом фондовом рынке по продаже государственных ценных бумаг
  - 2) обслуживание внешнего долга
  - 3) освобождение от обязанности уплаты налогов отдельных категорий граждан
  - 4) национальный проект «Здоровье нации»
6. К субъектам политики не относится
- 1) человек

- 2) политическая партия
  - 3) политическая идеология
  - 4) государство
7. Главным вопросом в политике является:
- 1) поддержание общественного порядка
  - 2) урегулирование отношений между членами правящей элиты
  - 3) завоевание, удержание и использование государственной власти
  - 4) эффективное управление экономикой
8. В избирательном округе избирателям было предложено два списка кандидатов. Мандаты депутатов были распределены в соответствии с количеством полученных голосов избирателей. По какой избирательной системе проходили выборы в данном избирательном округе?
- 1) по пропорциональной
  - 2) по смешанной
  - 3) по одномандатной
  - 4) по мажоритарной
9. В ведении федеральных органов власти находится
- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
  - 2) разработка и принятие уставов и конституций субъектов федерации
  - 3) определение системы органов государственной власти субъектов РФ
  - 4) организация системы местного самоуправления
10. К преступлениям против собственности относится
- 1) незаконная банковская деятельность
  - 2) ложная реклама
  - 3) халатность
  - 4) мошенничество

### Тест 3

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
- 1) искусство, наука
  - 2) выборы, партия
  - 3) группа, этнос
  - 4) производство, обмен
2. Государственную власть в РФ осуществляют:
- 1) Федеральное собрание РФ
  - 2) многонациональный народ РФ
  - 3) Прокуратура РФ
  - 4) органы местного самоуправления
3. Главным показателем эффективности функционирования субъекта предпринимательской деятельности является
- 1) объём выручки от продажи продукции, оказания услуг и т. д.
  - 2) размер издержек производства
  - 3) прибыль предприятия
  - 4) валовой внутренний продукт
4. Уровень дохода, позволяющий поддерживать жизнедеятельность человека, называется
- 1) среднедушевым потреблением
  - 2) прожиточным минимумом



- 3) потребительской корзиной
- 4) минимальным размером оплаты труда
5. Верны ли следующие суждения о рынке чистой монополии?
  - А. При наличии чистой монополии на соответствующем рынке множество фирм предлагают многообразную продукцию, существуют товары-заменители.
  - Б. Чистая монополия представляет собой господство на рынке одной крупной фирмы, которая целиком обслуживает его потребности.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. К социальным нормам не относится
  - 1) обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях
  - 2) переход пешехода через дорогу на зелёный сигнал светофора
  - 3) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
  - 4) обязанность здороваться при входе в помещение
7. Укажите отношения, не регулируемые нормами гражданского права:
  - 1) трудовые
  - 2) имущественные
  - 3) личные
  - 4) наследственные
8. Важнейшим тезисом коммунистической идеологии является
  - 1) отрицание частной собственности
  - 2) порядок, стабильность, консерватизм
  - 3) реформирование капитализма
  - 4) естественный характер прав и свобод человека
9. Специфическим признаком нормы права является
  - 1) соответствие принятым в обществе представлениям о справедливости
  - 2) соответствие национальному менталитету
  - 3) формальная определённость
  - 4) древнейшее происхождение по сравнению с другими социальными нормами
10. Совершение преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения является обстоятельством
  - 1) смягчающим вину
  - 2) отягчающим вину
  - 3) исключающим уголовную ответственность
  - 4) освобождающим от уголовного преследования

#### Тест 4

1. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?
  - 1) осушение болот для строительства автомобильной магистрали
  - 2) изучение школьниками основ экологии
  - 3) разрушение наводнением домов в посёлке
  - 4) загрязнение озера сточными водами промышленного предприятия
2. К числу мировых религий не относится
  - 1) ислам
  - 2) индуизм
  - 3) христианство
  - 4) буддизм

3. Казенное предприятие создается:

- 1) только РФ
- 2) РФ, субъектами РФ и муниципальными органами
- 3) РФ и юридическими лицами
- 4) РФ и гражданами

4. Доход, получаемый владельцем облигаций внутреннего государственного займа, называется

- 1) дивиденды
- 2) рента
- 3) пошлина
- 4) проценты

5. Обесценивание денег в результате их избыточной эмиссии называется

- 1) инфляция
- 2) девальвация
- 3) ревальвация
- 4) дефолт

6. Критерием социальной стратификации может быть

- 1) уровень социальной мобильности в обществе
- 2) авторитет человека
- 3) жизненные цели, приоритеты
- 4) доход

7. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках одного лица, никем и ничем не ограничена и передаётся по наследству, называется

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) парламентарной монархией
- 4) республикой

8. Концепции правового государства соответствует суждение:

- 1) Разрешено только то, что разрешено законом.
- 2) Разрешено то, что не запрещено законом.
- 3) Государство должно контролировать функционирование институтов гражданского общества.
- 4) Мнение государства важнее мнения общества.

9. Высшим судебным органом РФ по гражданским, уголовным, административным и иным делам является

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Высший арбитражный суд РФ
- 3) Генеральная прокуратура РФ
- 4) Верховный суд РФ

10. Разновидностью какого типа дифференциации общества является кастовое деление?

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной дифференциации общества
- 3) культурной ассимиляции
- 4) амальгамизации

### Тест 5

1. Какой из перечисленных терминов используется прежде всего для характеристики экономической сферы?

- 1) демократия, президент
- 2) собственность, спрос, предложение
- 3) искусство, религия, наука
- 4) род, племя, нация
2. Взаимодействие двух или более субъектов, в результате которого происходит обмен информацией, мыслями и чувствами называется
  - 1) творчеством
  - 2) развитием
  - 3) мобильностью
  - 4) общением
3. Одним из атрибутов государства является:
  - 1) профсоюз
  - 2) правящая партия
  - 3) публичная власть
  - 4) церковь
4. К инструменту монетарной (кредитно-денежной) политики государства можно отнести
  - 1) согласование условий заключения коллективных договоров
  - 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
  - 3) определение учётной ставки банковского процента
  - 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий
5. В коммуникативный компонент политической системы входят
  - 1) политические партии и движения
  - 2) отношения гражданских институтов и государственных органов
  - 3) политические идеи и доктрины
  - 4) способы политического участия граждан
6. Общество как систему характеризует
  - 1) обособленность элементов
  - 2) циклический характер развития
  - 3) наличие зависимости от природы
  - 4) наличие институтов и подсистем
7. Показателем легитимности политической власти является:
  - 1) наличие Конституции
  - 2) разделение властей
  - 3) наличие гражданского неповиновения
  - 4) безличность власти
8. Картины одного известного испанского художника искусствоведы считают малопонятными широкой публике, рассчитанными на узкий круг ценителей, поэтому относят их к произведениям культуры
  - 1) массовой
  - 2) экранной
  - 3) народной
  - 4) элитарной
9. Фактором интенсивного экономического роста может быть
  - 1) ввод в действие дополнительного оборудования
  - 2) приглашение иностранных рабочих
  - 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых
  - 4) повышение квалификации рабочих
10. Фирма Н. специализируется на строительстве культурно-развлекательных и спортивных комплексов. К капиталу фирмы относятся

- 1) технические стандарты строительства зданий и сооружений данного типа
- 2) земельные участки клиентов-заказчиков
- 3) офис и оборудование
- 4) тарифы на оказываемые строительные услуги

### Тест 6

1. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер
  - 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
  - 2) успехов в освоении космического пространства
  - 3) сглаживания социального неравенства в обществе
  - 4) формирования гражданского общества
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
  - 1) выявление закономерностей развития природы и общества
  - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
  - 3) отражение мира в художественных образах
  - 4) использование понятий и теоретических положений
3. Опекунство устанавливается:
  - 1) над лицом в возрасте от 16 до 18 лет
  - 2) над совершеннолетним лицом, признанным судом ограничено дееспособным
  - 3) над лицом в возрасте от 14 до 16 лет
  - 4) над лицом, признанным судом недееспособным вследствие психического расстройства
4. Дефицит государственного бюджета - это
  - 1) понижение курса национальной валюты
  - 2) высокий уровень инфляции
  - 3) отказ исполнять долговые обязательства
  - 4) превышение доходов над расходами
5. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
  - 1) малой
  - 2) большой
  - 3) формальной
  - 4) референтной
6. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?
  - 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
  - 2) обязанность граждан подчиняться законам
  - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
  - 4) наличие правоохранительных органов
7. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства
  - 1) унитарного
  - 2) федеративного
  - 3) конфедеративного
  - 4) республиканского
8. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что
  - 1) церковь отделена от государства и системы образования
  - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
  - 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
  - 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения
9. Юридическая экспертиза правовых актов субъектов РФ проводится:

- 1) МВД
  - 2) Министерством юстиции
  - 3) Президентом РФ
  - 4) Советом Федерации
10. В РФ экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду
- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) арбитражному | 3) присяжных        |
| 2) мировому     | 4) конституционному |

### Тест 7

1. Одной из функций государства в рыночной экономике является
  - 1) распределение производственных ресурсов
  - 2) повышение производительности труда
  - 3) регулирование ценообразования
  - 4) справедливое перераспределение доходов
2. Выражением социальной стратификации является
  - 1) многоукладность экономики
  - 2) разнообразие культурных традиций
  - 3) сословное деление общества
  - 4) идейный плюрализм
3. К объектам гражданских правоотношений не относятся:
  - 1) честь, достоинство гражданина
  - 2) информация
  - 3) работы и услуги
  - 4) акционерное общество
4. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?
  - 1) способность ощущать воздействия среды
  - 2) способность воспринимать окружающую действительность
  - 3) способность делать выбор и нести за него ответственность
  - 4) способность удовлетворять свои потребности
5. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются
  - 1) советы и рекомендации родителей
  - 2) грядки с огурцами
  - 3) старшие подростки
  - 4) инструменты и дачный инвентарь
6. Предметом купли-продажи на фондовом рынке являются
  - 1) услуги страхования
  - 2) ценные бумаги
  - 3) средства производства
  - 4) новые технологии
7. Статьи государственного бюджета отражают
  - 1) размеры фондов общественных организаций
  - 2) объемы кредитования фирм
  - 3) расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий
  - 4) доходы частных инвестиционных компаний
8. Повышение котировок акций нефтяных компаний в связи с ростом на бензин характеризует ситуацию на рынке
  - 1) капиталов
  - 2) сырья и материалов

- 3) труда
- 4) фондовом
- 9. Сословное деление общества отражает
  - 1) вид государственного устройства
  - 2) тип социальной стратификации
  - 3) характер экономических связей
  - 4) особенность политической системы
- 10. Какой вид договора для признания его действительным требует также передачи предмета договора?
  - 1) консенсуальный
  - 2) реальный
  - 3) публичный
  - 4) предварительный

### Тест 8

- 1. К высшему классу в экономически развитых странах относятся
  - 1) собственники крупных предприятий
  - 2) инженерно-технические работники
  - 3) профессура высших учебных заведений
  - 4) сотрудники научных учреждений
- 2. К политическим властным отношениям относятся отношения между
  - 1) родителями и детьми
  - 2) церковью и прихожанами
  - 3) человеком и природой
  - 4) человеком и государством
- 3. Формирование партий связано с распространением норм
  - 1) морали
  - 2) парламентаризма
  - 3) права
  - 4) традиций
- 4. Внесение поправок в тексты принятых законов является в РФ непосредственной функцией
  - 1) Президента РФ
  - 2) Правительства РФ
  - 3) Федерального Собрания РФ
  - 4) Верховного Суда РФ
- 5. В отличие от животных, человек способен проявлять
  - 1) зависимость от среды обитания
  - 2) инстинктивные реакции на воздействия среды
  - 3) генетическую обусловленность поведения
  - 4) критическое отношение к самому себе
- 6. Тайным хищением чужого имущества УК РФ признает:
  - 1) разбой
  - 2) грабеж
  - 3) кражу
  - 4) вымогательство
- 7. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
  - 1) материально-производственной
  - 2) учебно-познавательной
  - 3) ценностно-ориентировочной
  - 4) социально-преобразовательной

8. Задачей экономики как науки является
  - 1) заключение предпринимательской сделки
  - 2) разработка способов достижения сбалансированности госбюджета
  - 3) управление качеством производимой предприятием продукции
  - 4) использование машин и оборудования
9. Какую задачу рынок решает эффективнее, чем государство?
  - 1) обеспечение полной занятости
  - 2) производство общественных благ
  - 3) распределение и использование ресурсов
  - 4) регулирование денежного обращения
10. Что включает в себя понятие «индивидуальность»?
  - 1) целостность биологических свойств человека
  - 2) социально значимые особенности человека
  - 3) социально-типические характеристики человека
  - 4) целостность социальных свойств человека

### Тест 9

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?
  - 1) ведущая роль сельского хозяйства
  - 2) слабый уровень разделения труда
  - 3) массовое промышленное производство
  - 4) решающее значение сферы услуг в экономике
2. Социальной потребностью человека является потребность в
  - 1) пище и воде
  - 2) воздухе
  - 3) физическом движении
  - 4) общении
3. Экономическая наука изучает
  - 1) последствия воздействия общественного производства на природу
  - 2) территориальное размещение природных ресурсов
  - 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
  - 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения
4. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка
  - 1) труда
  - 2) товаров
  - 3) капиталов
  - 4) фондового
5. К области политики не относится:
  - 1) деятельность политических партий, находящихся в оппозиции
  - 2) участие в парламентских выборах в качестве избирателя
  - 3) заключение международных договоров
  - 4) муниципальная служба
6. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
  - 1) наличие в обществе различных сфер
  - 2) разделение общества на группы, занимающих различное положение
  - 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
  - 4) повышение социального статуса
7. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:
  - 1) коммунистические
  - 2) социал-демократические
  - 3) консервативные
  - 4) либеральные
8. Какой признак отличает демократический политический режим?
  - 1) наличие однопартийной системы

- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству
- 9. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
  - 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
  - 2) закрепляется многообразие форм собственности
  - 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
  - 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности
- 10. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится
  - 1) хозяйственное товарищество
  - 2) политическая партия
  - 3) жилищный кооператив
  - 4) промышленное предприятие

### Тест 10

- 1. Целью правового государства является:
  - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
  - 2) создание вертикали власти
  - 3) формирование правовой культуры общества
  - 4) создание законодательной системы
- 2. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - 1) с момента рождения
  - 2) с момента получения паспорта
  - 3) с момента наступления совершеннолетия
  - 4) с начала трудовой деятельности
- 3. Только в процессе научного познания происходит
  - 1) объяснение объективно действующих законов
  - 2) применение знаний на практике
  - 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
  - 4) формирование целостного образа мира
- 4. Часть юридической нормы, указывающая на условия ее действия, это:
  - 1) гипотеза
  - 2) диспозиция
  - 3) санкция
  - 4) гипотеза и санкция вместе
- 5. И человек, и животные обладают
  - 1) социальными потребностями
  - 2) поведенческой активностью
  - 3) стремлением к саморазвитию
  - 4) сознательным отношением к действительности
- 6. Усвоение индивидом образцов поведения, психологических механизмов, норм и ценностей, необходимых для успешного существования в данном обществе, называется
  - 1) самореализацией
  - 2) способностью
  - 3) самопознанием
  - 4) социализацией
- 7. Способом обеспечения исполнения обязательства не является:
  - 1) задаток
  - 2) предоплата
  - 3) залог



- 4) удержание имущества должника
8. С ростом объемов потребления населением товаров и услуг рас-
- 1) размер подоходного налога
  - 2) объемы производства
  - 3) мобильность трудовых ресурсов
  - 4) дефицит государственного бюджета
9. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах
- 1) составляют большую часть трудоспособного населения
  - 2) относятся к группе «белых воротничков»
  - 3) относятся к маргинальной части общества
  - 4) как социальная группа численно уменьшаются
10. Выражением социальной стратификации является
- 1) многоукладность экономики
  - 2) разнообразие культурных традиций
  - 3) сословное деление общества
  - 4) идейный плюрализм

**Таблица правильных ответов к тестовым заданиям**

<b>Тест 1</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	4	3	3	4	3	4	2	1	2	1
<b>Тест 2</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	1	2	2	1	1	3	3	1	1	4
<b>Тест 3</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2
<b>Тест 4</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	3	2	3	4	1	4	1	2	4	1
<b>Тест 5</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	2	4	4	3	2	4	1	1	4	2
<b>Тест 6</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	2	3	2	4	3	1	2	4	3	1
<b>Тест 7</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	4	3	1	3	3	2	3	4	2	4
<b>Тест 8</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3
<b>Тест 9</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	3	4	3	1	4	2	1	4	4	1
<b>Тест 10</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>	<b>№10</b>
	3	1	1	3	2	4	1	2	4	3

### **Критерии оценки**

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий;

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий;

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий;

«неудовлетворительно» - менее 30-50% правильно выполненных заданий.

## 2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Эволюция, социальная революция. Реформа.
3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
4. Общественный прогресс, его критерии.
5. Противоречивый характер прогресса.
6. Глобализация и ее противоречивые последствия.
7. Перспективы развития Правоохранительной деятельности в современном обществе.
8. Направления в профессиональной деятельности правоохранительных органов.
9. Роль науки в решении глобальных проблем.
10. Мировоззрение, его структура
11. Типы мировоззрения.
12. Выбор профессии.
13. Профессиональное самоопределение.
14. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности Правоохранительная деятельность.
15. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере правоохранительной деятельности
16. Познание мира.
17. Чувственное и рациональное познание.
18. Мышление, его формы и методы.
19. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
20. Понятие истины, ее критерии.
21. Абсолютная, относительная истина.
22. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
23. Особенности, уровни и методы научного познания.
24. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
25. Гуманитарные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.
26. Наука. Функции науки.
27. Возрастание роли науки в современном обществе.
28. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
29. *Основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.*
30. Образование в современном обществе.
31. Система российского образования.
32. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
33. Непрерывность образования в информационном обществе.
34. Значение самообразования.
35. Цифровые образовательные ресурсы.
36. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.
37. Искусство, его основные функции.
38. Особенности искусства как формы духовной культуры.
39. Достижения современного российского искусства.

40. Образ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в искусстве.
41. Рыночный спрос.
42. Закон спроса.
43. Эластичность спроса.
44. Рыночное предложение.
45. Закон предложения.
46. Эластичность предложения.
47. Цифровые финансовые услуги.
48. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
49. Денежные агрегаты.
50. Рынок труда.
51. Заработная плата и стимулирование труда.
52. Занятость и безработица.
53. Причины и виды безработицы.
54. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
55. Особенности труда молодежи.
56. Деятельность профсоюзов.
57. Рациональное экономическое поведение.
58. Экономическая свобода и социальная ответственность.
59. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
60. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
61. Предприятие в экономике.
62. Цели предприятия.
63. Факторы производства.
64. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
65. Издержки, их виды.
66. Выручка, прибыль.
67. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
68. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
69. . Предпринимательская деятельность в сфере правоохранительной деятельности.
70. 9. Основы менеджмента и маркетинга в сфере правоохранительной деятельности.
71. Международная экономика.
72. Международное разделение труда.
73. Экспорт и импорт товаров и услуг.
74. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
75. Государственное регулирование внешней торговли.
76. Региональная экономика и ее особенности в сфере правоохранительной деятельности.
77. 7. Основные направления развития региональной экономики Ставропольского края.
78. Престиж профессиональной деятельности.
79. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
80. Возможности профессионального роста
81. Семья и брак.
82. Функции и типы семьи.
83. Семья как важнейший социальный институт.
84. Тенденции развития семьи в современном мире.
85. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
86. Помощь государства многодетным семьям Внутренние и внешние функции государства.
87. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
88. Типология политических режимов.
89. Демократия, ее основные ценности и признаки.

90. Правовое государство, понятие и признаки.
91. Личность и государство.
92. Политический статус личности.
93. Политическое участие и его типы.
94. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
95. Политическое лидерство.
96. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
97. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
98. Формы социальных девиаций.
99. Конформизм.
100. Социальный контроль и самоконтроль.
101. Социальный конфликт.
102. Виды социальных конфликтов, их причины.
103. Способы разрешения социальных конфликтов.
104. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
105. *Способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов.*
106. *Свобода и необходимость, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики.*
107. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
108. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
109. Федеративное устройство Российской Федерации.
110. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
111. Государственное управление в Российской Федерации.
112. Государственная служба и статус государственного служащего.
113. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
114. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
115. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
116. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
117. Интернет в современной политической коммуникации.
118. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.
119. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
120. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
121. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.
122. Юридическое образование.
123. 2. Юристы как социально-профессиональная группа.
124. Административное право и его субъекты.
125. Административное правонарушение и административная ответственность.
126. Экологическое законодательство.
127. Экологические правонарушения.
128. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
129. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
130. Понятие преступления и виды преступлений.
131. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
132. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
133. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
134. Основные принципы гражданского процесса.
135. Участники гражданского процесса.

## 136. Арбитражное судопроизводство.

**Один студент использует одно условие задачи**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час., ответ – 10 мин.

### 2.3 Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
Место (время) выполнения задания в учебном кабинете Максимальное время выполнения задания: 40 <u>мин./час.</u> , ответ - 10 мин Студент отвечает на два вопроса, оценивается его работа на практических занятиях		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом I «Паспорт фонда оценочных средств»)	<b>Отметка о выполнении</b>
Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	<p>Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с нормативными актами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и</p>	

<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>задач, владеет необходимыми приемами их решения.</p>	
<p>Знание понятийного аппарата социальных наук</p>	<p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно</p>	
<p>Знание о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.</p>	
<p>Знание об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.</p>	
<p>Знание об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики</p>		
<p>Знание об элементах методологии социального познания</p>		

## **Информационное обеспечение обучения Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература**

Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004>. — Текст : электронный.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005>. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» // <https://edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru/>
4. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.hse.ru>
5. Образовательная социальная сеть // <https://nsportal.ru/>
6. Официальный сайт журнала Информационное общество // <http://infosoc.iis.ru>
7. Обществознание в интернете (словари, справочники) // <http://danur-w.narod.ru/>