

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ ЧАСТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**Фонд оценочных средств**

**ФТД.01** Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**


**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

Заведующий кафедрой

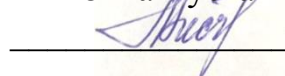
 Е.В. Рябченко

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«28» августа 2024 г.

 И.П. Мистюкова

Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «ФТД.01 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 1547 от 09.12.2016 года, зарегистрировано Минюсте РФ 26.12.2016 года № 44936, и рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов НАЧ ПОУ «НЭПТ».

Организация - разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: преподаватель НАЧ ПОУ «НЭПТ» Рябченко Е.В.

Рецензенты: Жалыбина Л.А., преподаватель НАЧ ПОУ «НЭПТ»,  
Хервинчук И.С., к.ю.н., НЧОУ ВО «НИЭУП»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>12</b>
2.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля	12
2.1.1 Задания по темам	12
2.1.2 Темы сообщений	21
2.1.3 Темы рефератов	21
2.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации	22

## Паспорт фонда оценочных средств Фонд оценочных средств

**ФТД.01 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

для специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **ФТД.01** Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля	Вид оценочных средств	Форма аттестации	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)
<b>Умение:</b> работать с нормативными правовыми документами	Способность работать с нормативными правовыми документами	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических занятий, комплект заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Умение</b> анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Применение нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; применение на практике законодательства при разрешении практических ситуаций с использованием информационно-компьютерных технологий	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических занятий, комплект заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Умение</b> составлять необходимые заявления,	Составление различных документов: заявлений, справок,	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических	Текущий контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 04

обращения;	обращений		занятий, комплект заданий для самостоятельной работы		
<b>Умение</b> обращаться в надлежащие органы за квалифицирован ной помощью;	Применение правовых норм в целях оказания юридической помощи субъектам правоотношений	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических занятий	Текущий контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Умение</b> защищать своих прав в соответствии с законодательств ом в различных жизненных и профессиональн ых ситуациях;	Определение способов защиты нарушенных прав	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических занятий	Текущий контроль	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Знание</b> основ и механизмов социальной адаптации	Сформулированы основные механизмы и виды социальной адаптации	практическая работа, зачет	Комплект заданий для проведения практической работы, вопросы зачета	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Знание</b> основополагающ их нормативно- правовых актов, обеспечивающи х защиту прав инвалидов	Знать нормативно- правовое регулирование социальной защиты инвалидов в РФ .	практическая работа, зачет	Комплект заданий для проведения практических занятий, для самостоятельной работы, вопросы зачета	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Знание</b> основных правовые гарантии инвалидов;	Знание основных меры социальной защиты инвалидов в РФ	практическая работа, зачет	Комплект заданий для проведения практических занятий, вопросы диф. зачета	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Знание</b> особенностей регулирования труда инвалидов	Знать особенности правового регулирования труда инвалидов, порядок оформления трудовых отношений	практическая работа, зачет	Комплект заданий для проведения практических занятий, вопросы зачета	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Знание</b> порядка проведения медико- социальной экспертизы;	Знать порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу, условия и	практическая работа, зачет	Комплект заданий для проведения практических занятий,	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	порядок установления инвалидности.		вопросы зачета		
<b>Знание</b> основных мероприятий по реабилитации инвалидов	Знать основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов, порядок разработки и реализации ИПРА инвалида	Практическая работа	Комплект заданий для проведения практических занятий	Текущий контроль, зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04

### 1.3 Перечень оценочных средств, распределенные по видам контроля (аттестации), и критерии оценки ожидаемых результатов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
<i>Текущий контроль</i>			
1	Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>- оценка <b>5 «отлично»</b> выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.</p> <p>- оценка <b>4 «хорошо»</b> выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;</p> <p>- оценка <b>3 «удовлетворительно»</b> выставляется при следующих условиях – знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к</p>

			<p>минимальному); низкий уровень мотивации учения;</p> <p>- оценка <b>2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется при следующих условиях – отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; не сформированы практические умения и навыки.</p>
2	Реферат	<p>Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской работы темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>- оценка <b>4 «отлично»</b></p> <p>выставляется студенту, если исследование выполнено по актуальной теме (до 2 баллов) носит авторский характер (до 3 баллов), постановка проблемы самостоятельна (до 2 баллов), прослеживается стилевое единство текста (до 2 баллов); содержание соответствует теме и плану (до 3 баллов), план соответствует теме реферата (до 3 баллов); основные положения раскрыты полно и глубоко (до 3 баллов); обоснованность способов и методов работы с материалом (1 балл); результат показал умение работать с литературой, законодательством, материалами судебной практики (до 2 баллов), систематизировать и структурировать (1 балл), обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения (1 балл); присутствует полнота использования работ по проблеме (1 балл); привлечены работы известных исследователей, актуальных статистических данных (1 балл); реферат оформлен грамотно (1 балл) с соблюдением орфографического режима (1 балл), с соблюдением единой стилистики изложения (1 балл), владением терминологией (1 балл), наличием приложений (1 балл). Студент должен получить 30-25 баллов.</p> <p>- оценка <b>4 «хорошо»</b></p> <p>выставляется, если студент по вышеуказанным критериям получил 24-20 баллов;</p>



			<p>- оценка <b>3 «удовлетворительно»</b> выставляется, если студент по вышеуказанным критериям получил 19-15 баллов;</p> <p>- оценка <b>2 «неудовлетворительно»</b>, выставляется, если студент по вышеуказанным критериям получил 14 и ниже баллов.</p>
3	Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, проверка практических заданий, выносимых на самостоятельную работу (контроль СРС студента)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>- оценка <b>5 «отлично»</b> выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, навыков при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.</p> <p>- оценка <b>4 «хорошо»</b> выставляется при следующих условиях – полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений, навыков при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;</p> <p>- оценка <b>3 «удовлетворительно»</b> выставляется при следующих условиях – знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, навыков при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо</p>

			<p>оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;</p> <p>- оценка <b>2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется при следующих условиях – отсутствует знание и понимание теоретического содержания курса; не сформированы практические умения и навыки.</p>
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	<p>- оценка <b>5 «отлично»</b></p> <p>выставляется, если студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;</p> <p>- оценка <b>4 «хорошо»</b></p> <p>выставляется, если студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;</p> <p>- оценка <b>3 «удовлетворительно»</b></p> <p>выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;</p> <p>- оценка <b>2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении</p>
5	Схема, таблица	Результат работы студентов, представляющий собой графический документ, на котором показаны в виде условных изображений и обозначений составные части (элементы) и связи между ними. Таблица – результат работы студентов, представляющий собой	<p>- оценка <b>5 «отлично»</b> в схеме, таблице отражены все необходимые составляющие части (элементы); запись схемы, таблицы четкая, полная и продуманная в деталях; схема, таблица выполнена верно;</p> <p>- оценка <b>4 «хорошо»</b> в схеме, таблице отражены необходимые составляющие части (элементы); запись схемы, таблицы четкая, близко к полной и продуманной;</p>

		способ структурирования данных.	<p>схема, таблица выполнена верно;</p> <p>- оценка <b>3 «удовлетворительно»</b> в схеме, таблице отражены частично необходимые составляющие части (элементы); запись схемы нечеткая, далеко от полной и продуманной; схема выполнена с недостатками;</p> <p>- оценка <b>2 «неудовлетворительно»</b> в схеме, таблице не отражены необходимые составляющие части (элементы); запись схемы, таблицы нечеткая; схема, таблица выполнена неверно; либо схема не выполнена.</p>
6	Составление проекта документа (проектирование)	Результат самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами документа на основе изучения законодательства, литературы, дающий возможность его практической реализации	<p>- оценка <b>5 «отлично»</b> выставляется, если студент знает источник информации, к которому необходимо обратиться для составления проекта, верно отразил в проекте все значимые обстоятельства (условия), структура работы логичная, проект выполнен студентом самостоятельно, творчески с учетом предъявляемых требований, оформление проекта правильное;</p> <p>- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, верно отразившему все значимые обстоятельства (условия), имеются незначительные недостатки в оформлении работы, определения его структуры, проект выполнен студентом самостоятельно, творчески с учетом предъявляемых требований;</p> <p>- оценка 3 «удовлетворительно», выставляется при низком качестве выполнения практического задания; низкий уровень мотивации учения;</p> <p>- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не составил проект либо составил его неверно с грубыми ошибками.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
7	Зачет		- «зачтено» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе,

			<p>грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с нормативными актами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач; выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения; выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий;</p> <p>- «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.</p>
--	--	--	---

## **2. Фонд оценочных средств**

### **2.1 Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

#### **2.1.1 Задания по темам**

#### **Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**

##### **Тема 1.1 Основы и механизмы социальной адаптации.**

##### **Практическое занятие № 1. Виды социальной адаптации.**

###### Наименование оценочного средства:

1. Дискуссия.

###### **Вопросы для дискуссии:**

1. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
2. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
3. Условия и принципы социальной адаптации.
4. Механизмы социальной адаптации.

##### **Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов**

##### **Практическое занятие № 2. Перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ.**

###### Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам плана практического занятия.

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.
5. Федеральная программа «Доступная среда».

6. Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

**Практическое занятие № 3.** Цели и задачи программы «Доступная среда».  
Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам плана практического занятия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и сроки реализации программы «Доступная среда».
2. Задачи программы «Доступная среда».
3. Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.
4. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.
5. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.

***Самостоятельная работа обучающихся.***

Подготовка рефератов по темам:

1. Социальная защита инвалидов как одно из направлений социальной политики РФ.
2. Социальная защита инвалидов как направление современной социальной политики РФ. Инвалиды как уязвимая категория населения.
3. Реализация социальной защиты инвалидов в РФ.
4. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов в РФ.
5. Основные меры социальной защиты инвалидов в РФ.

**Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации**

**Практическое занятие №4.** Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практического занятия.
2. Составление проекта документа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Порядок организации санаторно-курортного лечения.
2. Перечень документов, необходимых для предоставления путевок на санаторно-курортное лечение, а так же бесплатного проезда к месту лечения и обратно.
3. Порядок направления на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых.
4. Порядок медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.
5. Категории лиц, получающие набор социальных услуг в части, предусматривающей предоставление путевки на санаторно-курортное лечение.
6. Основания для отказа в приеме документов, необходимых для предоставления путевки на санаторно-курортное лечение

### **Составление проекта документа (проектирование)**

Задание 2 . Составление проектов документов:

1. Заявления для получения путевки на санаторно-курортное лечение
2. справки для получения путевки на санаторно-курортное лечение.

### ***Самостоятельная работа обучающихся.***

Составление таблицы: перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ.

## **Раздел 3. Основы трудового законодательства.**

### **Практическое занятие № 5. Оформление приема на работу инвалида.**

1.Наименование оценочного средства:

2 Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практического занятия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов.
2. Оформление трудовых отношений.
3. Создание доступных условий труда.
4. Рабочее время.
5. Время отдыха.
6. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.
7. Оплата труда инвалидов.

### **Практическое занятие № 6 Составление трудового договора.**

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.
2. Составление проекта документа (проектирование)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие трудового договора.
2. Значение трудового договора.
3. Стороны трудового договора
4. Содержание трудового договора

## 5. Форма трудового договора.

**Задание 2.** Составление проекта документа. Составление проекта трудового договора.

### **Методические рекомендации по оформлению проекта трудового договора**

Для того чтобы зафиксировать трудовые отношения работодатель обязан заключить с работником трудовой договор. Данный документ составляется в письменной форме и определяет взаимные права и обязанности сторон.

#### **Содержание трудового договора**

Преамбула соглашения должна содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество работника, его паспортные данные;
- данные о работодателе юридическом лице: наименование, сведения о лице, подписавшем трудовой договор, и основание его полномочий;
- данные о работодателе индивидуальном предпринимателе: фамилия, имя, отчество, ИНН и ОГРНИП;
- место и дата заключения соглашения.

#### **Предмет договора**

В данном разделе укажите трудовую функцию работника - должность в соответствии со штатным расписанием, а также то, что работник свои трудовые функции будет выполнять лично и получать за это заработную плату. В тексте соглашения необходимо указать, что работодатель не вправе требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

Указание должности работника должно соответствовать штатному расписанию организации. Также, для некоторых должностей предусмотрены различные компенсации и доплаты, досрочный выход на пенсию и т.д. В таких случаях, должность нужно указать в точном соответствии с документами, которыми предусмотрены данные льготы, иначе потом могут возникнуть проблемы с налоговой или пенсионным фондом.

#### **Права и обязанности сторон**

В данном разделе всё сводится к неукоснительному соблюдению норм трудового законодательства, внутренних актов работодателя и заключенного трудового договора.

Права работника согласуются с обязанностями работодателя и наоборот:

- работодатель обязан предоставить согласованную соглашением сторон работу и оплатить её, а работник обязан выполнять свои обязанности качественно и добросовестно и вправе требовать за это оплату.
- работник вправе требовать право на отдых и рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, а работодатель обязан ему такие условия обеспечить и т.д.



### **Условия работы**

Укажите в этом разделе характер работы: основная или по совместительству, также можно отметить иной характер работы, например, разъездная или работа в пути и т.д.

Тут же необходимо прописать, где находится место работы сотрудника. Обычно указывают наименование работодателя и адрес его местонахождения или иной адрес (адрес филиала, адрес склада или магазина и т.д.).

Бывают случаи, когда выполнение работы не привязано к определенному месту (например, работник выезжает на различные объекты для их демонстрации покупателям), тогда в договоре в пункте «место работы» можно указать только название организации и что работа имеет разъездной характер.

В данном разделе можно также указать дополнительные условия, которые не должны ухудшать положение работника.

Например:

- о неразглашении служебной, коммерческой и иной тайны, ставшей известной работнику в ходе выполнения порученной ему работы;
- об обязанности отработать определенный срок после обучения (если оно проводилось за счет средств работодателя);
- об установлении работнику испытательного срока (при этом следует не забывать для каких категорий лиц установление испытательного срока недопустимо).

### **Условия оплаты труда**

Здесь необходимо детально прописать, из чего состоит заработная плата. Укажите сумму должностного оклада, размеры и порядок выплаты премий. Если работодатель не желает прописывать подробности премирования в договоре, то можно сделать ссылку к внутренним локально-нормативным актам, действующим у Работодателя (обычно положение о премировании).

Также в трудовом соглашении указывают сроки выплаты зарплаты (не реже двух раз в месяц) и способы ее получения (на руки или перечислением на расчетный счет).

### **Рабочее время и время отдыха**

Здесь указывают продолжительность рабочего дня, времени отдыха, выходных и отпуска.

По закону рабочая неделя не может быть больше 40 часов (нормальная продолжительность рабочего времени). Также по согласованию сторон работнику можно установить сокращенную продолжительность работы. Для некоторых категорий сокращенное рабочее время является обязательным условием (несовершеннолетние, инвалиды, работающие во вредных условиях).

Далее укажите конкретный режим рабочего времени: количество рабочих и выходных дней в неделю, время начала и окончания работы, время перерыва на обед. Допускается прописать в договоре, что режим работы и отдыха

установлен правилами внутреннего трудового распорядка, если такие правила существуют и работник под роспись с ними ознакомлен.

В разделе также нужно указать продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска и возможность предоставления отпуска без сохранения заработной платы.

### **Гарантии и компенсации**

Можете просто написать, что работнику полагаются все гарантии и компенсации, которые предусмотрены законодательством и локально-нормативными актами.

Работодатель вправе установить работникам больший объем гарантий, чем это предусмотрено законодательством. Если эти гарантии не установлены ни законодательством, ни локальными актами организации, тогда их нужно прописать в тексте соглашения.

### **Срок действия договора**

Работник должен приступить к работе в день, указанный в трудовом договоре. Чаще всего день подписания документа и начала работы совпадают. Но если даты отличаются, то укажите в соглашении день начала работы.

В случае, если заключается срочный трудовой договор укажите срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения именно срочного договора. Трудовой договор, в котором срок действия не указан, считается заключенным на неопределенный срок. В этом случае сотрудник будет принят на работу на постоянной основе.

### **Ответственность сторон**

Здесь присутствует типовая фраза о том, что стороны несут ответственность, которая предусмотрена законодательством.

Также можно дополнительно прописать, что если стороне договора причинен материальный ущерб, то он подлежит возмещению и расторжение договора от этого не освобождает.

Материальный ущерб при этом должен наступить в результате ненадлежащего исполнения работником или работодателем своих обязанностей. Основанием для возложения материальной ответственности на сторону трудового договора служит противоправное и виновное причинение ущерба.

### **Изменение и расторжение договора**

Законодатель гарантирует работнику те условия договора, которые были оговорены при его заключении, и, не допускает их одностороннего изменения. Поэтому укажите в данном разделе, что изменение условий договора допускается только по согласованию Сторон посредством подписания дополнительного соглашения.

Расторгнуть договор стороны имеют право в случаях, предусмотренных законодательством. Указывать все подобные случаи в трудовом договоре не нужно.

### **Заключительные положения и реквизиты сторон**

В окончании договора укажите типовые положения про количество экземпляров и регулирование иных вопросов, которые договором не освещены.

В самом конце укажите полные реквизиты сторон, поставьте подписи и печать организации.

Также можно перечислить все локальные акты работодателя, с которыми работник ознакомился при заключении договора, или составить для этого отдельный документ - лист ознакомления.

## **Раздел 4. Медико-социальная экспертиза**

### **Тема 4.1. Проведение медико-социальной экспертизы**

#### **Практическое занятие №7:**

1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.
2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

#### **Методические рекомендации по составлению заявления на проведение МСЭ**

Само заявление представляет из себя небольшой бланк, куда нужно вписать свои личные данные. Необходимо уделить особое внимание этапу заполнения заявления, так как из-за малейшей ошибки просьбу о социальном пособии могут отклонить. Для этого нужно строго следовать правилам написания заявления.

В заявлении на проведение медико-социальной экспертизы указываются:

- наименование бюро, в которое подается заявление;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) получателя государственной услуги;
- адрес места жительства (места пребывания), адрес электронной почты (при наличии);
- просьба о проведении медико-социальной экспертизы и ее цели;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя (при наличии);
- информация о согласии (несогласии) на передачу и обработку персональных данных в учреждениях медико-социальной экспертизы;
- дата подачи заявления.

Заявление на медико-социальную экспертизу заполняется на русском языке, не допускается использование сокращений слов и аббревиатур.

Для предоставления государственной услуги заявителем могут представляться копии документов, заверенные в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Заявление на проведение медико-социальной экспертизы подается в бюро в виде бумажного или электронного документа.

В настоящее время стало возможным подать заявление на проведение медико-социальной экспертизы и на обжалование экспертного решения на Единый портал государственных и муниципальных услуг. На Портале государственных и муниципальных услуг (<https://www.gosuslugi.ru>) можно подать заявление на проведение медико-социальной экспертизы с любой целью (определение инвалидности, определение степени утраты профессиональной трудоспособности, изменение причины инвалидности, разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида), разработка программы реабилитации пострадавшего, установление причины смерти инвалида).

## **Раздел 5. Реабилитация инвалидов.**

### **Тема 5.1 Основные мероприятия по реабилитации инвалидов Практическое занятие № 8 Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида.**

Наименование оценочного средства:

1. Собеседование (обсуждение) по вопросам планов практических занятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и цели реабилитации инвалидов.
2. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида.
3. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями.
5. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.
6. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.
- 7.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся***

Наименование оценочного средства:

Составление схемы по теме: Основные мероприятия реабилитации или реабилитации инвалидов в ИПРА.

## **Тема 5.2. Профессиональная реабилитация инвалидов**

### **Практическое занятие № 9. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами**

Наименование оценочного средства:

1. Дискуссия.
2. Составление проекта документа (проектирование).

**Вопросы для дискуссии:**

1. Документы, необходимые для получения технического средства реабилитации.
2. Виды технических средств реабилитации инвалидов.
3. Порядок оформления документов для получения технических средств реабилитации инвалидов.
4. Компенсации за самостоятельно приобретенные ТСР.

**Задание 2.** Составление проекта документа (проектирование).Оформление заявления для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.**2.1.3 Темы рефератов**

1. Социальная защита инвалидов как одно из направлений социальной политики РФ.
2. Социальная защита инвалидов как направление современной социальной политики
3. Инвалиды как уязвимая категория населения.
4. Реализация социальной защиты инвалидов в РФ.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов в РФ.
6. Основные меры социальной защиты инвалидов в РФ.

**2.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие и виды «социальной адаптации».
2. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
3. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
4. Международное законодательство о правах инвалидов.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов в РФ.
6. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости инвалидов.
7. Социальная защита инвалидов как направление современной социальной политики РФ.
8. Основные меры социальной защиты инвалидов в РФ.
9. Формы социального обслуживания инвалидов.
10. Федеральная программа «Доступная среда».
11. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
12. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

13. Проведение реабилитационных мероприятий.
14. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
16. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
17. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
18. Обеспечение занятости инвалидов.
19. Материальное обеспечение инвалидов.
20. Особенности регулирования труда инвалидов.
21. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов.
22. Оформление трудовых отношений с лицом, имеющим статус инвалида.
23. Создание доступных условий труда для инвалидов.
24. Реализация права на охрану здоровья.
25. Профессиональная реабилитация инвалидов.
26. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
27. Условия и порядок установления инвалидности.
28. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
29. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.
31. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.
32. Услуги органов службы занятости населения.
33. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.

## 2.3 Пакет экзаменатора для промежуточной аттестации в форме зачета

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<p>Место (время) выполнения задания, в учебном кабинете.</p> <p>Максимальное время выполнения задания: 40 <u>мин.</u>/час., ответ -10 мин</p> <p>Студент отвечает на два вопроса, оценивается его работа на практических занятиях</p>		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт фонда оценочных средств»)	<b>Отметка о выполнении</b>
Знание основ и механизмов социальной адаптации	<p>«зачтено» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с нормативными актами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;</p> <p>выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения;</p> <p>выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении</p>	
Знание основных правовых гарантий инвалидов		
Знание особенностей регулирования труда инвалидов		
Знание порядка проведения медико-социальной экспертизы		
Знание основных мероприятий по реабилитации инвалидов		

	практических заданий. «не зачтено», выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.	
--	--	--

## **3.2 Информационное обеспечение обучения Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература**

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518840>

### **Дополнительная литература**

Бегидова Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515719>

Воронцова М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519373>



**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Всероссийского Общества Инвалидов // <http://www.voi.ru/>
2. Фонд поддержки инвалидов «Единая страна» // <http://www.rfpi.ru/>
3. Сайт Инвалид.ru // <http://www.invalid.ru/>
4. Информационный портал для инвалидов // <http://inva.tv/>
5. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья // <http://www.dislife.ru/>
6. Российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь всё!» // // <http://www.disability.ru/news/>
7. Сообщество людей с ограниченными возможностями // <http://www.invaforum.ru/>
8. Дверь в мир: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья // <http://doorinworld.ru/>
9. Сайт инвалидов // <http://www.invalirus.ru/>