

**Некоммерческое аккредитованное частное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Невинномысский экономико-правовой техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦ.01.03 ИСТОРИЯ**

(формы обучения очная, заочная)

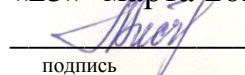
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
Протокол №\_8  
от 25.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
«25» марта 2024 г.

  
подпись И.П. Мистюкова  
Ф.И.О.

Рабочая программа учебной дисциплины ОЦ.01.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 года, зарегистрировано Минюсте РФ 07.06.2012 года № 24480.

Организация – разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Савченко С.А., преподаватель НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

**Рецензенты:**

Рябченко Елена Витальевна (заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин),  
Сивцова А.Г., учитель истории МБОУ Гимназия № 9 г. Невинномысска

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОЦ.01.03 История

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных**, в результате освоения дисциплины обучающийся **уметь**:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- (сформированность представлений) о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- (владение комплексом знаний) об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

### ОФО

объем образовательной нагрузки 117 часов:

всего во взаимодействии с преподавателем 113 часов, из них:

практические занятия 113 часов,

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ПАтт) 4 часа

### ЗФО

объем образовательной нагрузки 117 часов:

всего во взаимодействии с преподавателем 12 часов, из них:

обзорно-установочные занятия (лекции) 4 часа,

практические 8 часов;

самостоятельная работа обучающихся 103 часа,

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ПАтт) 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОЦ.01.03 История

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>113</b>	<b>12</b>
в том числе:		
практические занятия	-	8
Теоретическое обучение (лекции)	113	
Обзорно-установочные занятия (лекции)	-	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>103</b>
в том числе:		
подготовка сообщений	-	4
подготовка конспектов	-	6
составление таблиц	-	16
разработка презентация	-	4
написание эссе	-	6
подготовка рефератов	-	37
проект	-	12
тесты	-	4
самостоятельное изучение тем	-	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ПАтт)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОЦ.01.03 История**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов ОФО/ЗФО</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p align="center"><b>1 семестр</b>  <b>(ОФО 51 час теоретического обучения)</b>  <b>(ЗФО 4 часа обзорно-установочных занятия)</b></p>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.	2/2	1
<b>Тема 1.2</b> Начало социальной жизни. Родовая община.	<b>Содержание учебного материала</b> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Старом и Новом свете», «От первобытного стада к родовой общине.»	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентации по темам: «Очаги возникновения земледелия и скотоводства и Старом и Новом свете», «Разложение первобытнообщинного строя».	0/2	



<b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизации</b> <b>древнего мира.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Ранние цивилизации, и их отличительные черты	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев.	2/2	1
<b>Тема 2.2</b> Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект - анализ, используя средства Интернет по теме: «Государства древнего мира».	0/2	
<b>Тема 2.3</b> Религии древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: Какие черты Восточного общества были восприняты античным	0/2	

	миром?		
<b>Раздел 3</b> <b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			
<b>Тема 3.1</b> Восточная Европа: природа, среда и человек	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты.	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме	0/2	
<b>Тема 3.2</b> Восточные славяне VII-VIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата по теме	0/2	

<b>Тема 3.3</b> Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе по темам: «Первые Русские князья. Внутренняя и внешняя политика», «Формирование союзов племен», «Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы».	0/2	
<b>Тема 3.4</b> Крещение Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Раскрыть культурно-исторические связи христианизации».	0/2	
<b>Тема 3.5</b> Русь и ее соседи в XI–XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	
<b>Тема 3.6</b> Право Древней Руси Истоки русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	

<b>Тема 3.7</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Дании́ле Галицком.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	
<b>Тема 3.8</b> Борьба Руси иноземными завоевателями	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые́ на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: «Великий Новгород и Князь Александр в борьбе с крестоносцами».	0/2	2
<b>Тема 3.9</b> Русь на пути возрождению	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	

<b>Тема 3.10</b> От Руси к России	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри - и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	
<b>Тема 3.11</b> Россия в царствовании Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально- политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	

<b>Тема 3.12</b> Смута в России начала XVII в Россия в середине и второй половине XVII.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: «В чем проявился кризис государства и общества в период Великой Смуты? Литература, архитектура, живопись»	0/2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Россия в XVIII веке</b>			
<b>Тема 4.1</b> Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения: Краткий хронограф Северной войны и её итоги.	0/2	
<b>Тема 4.2</b> Культурный переворот петровского времени	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по темам (на выбор): «Модернизационный процесс в России. Его особенности и результаты?», «Северная война, причины, ход, результаты», «Государственные реформы Петра I»	0/2	

<b>Тема 4.3</b> Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2/0	2
<b>Тема 4.4</b> Павел I характеристика личности и основные направления политики	<b>Содержание учебного материала</b> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2/0	2
<b>Раздел 5.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Краткий хронограф Семилетней войны и ее итоги»	0/2	
<b>Тема 5.1.</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат: «Сравнительный анализ обоих типов обществ».	0/2	

<b>Тема 5.2</b> Становление гражданского общества	<b>Содержание учебного материала</b> Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/2	
<b>Тема 5.3</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта «Социальный состав Европейского общества и его основные черты».	0/2	
<b>Тема 5.4</b> Особенности духовной жизни нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная	2/0	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/6	
<b>Тема 5.5</b> Расцвет книжной культуры. Развитие образования	<b>Содержание учебного материала</b> Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	1/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по теме	0/1	



	<b>2 семестр</b> <b>(ОФО 66 часов теоретического обучения)</b> <b>(ЗФО 8 практических занятий)</b>		
<b>Раздел 6</b> <b>От новой истории</b> <b>к новейшей</b>			
<b>Тема 6.1</b> Международные отношения в начале XX в. Научно- технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания	6/0	2
	<b>Практическое занятие № 1 по теме 6.1</b> Дискуссия: Международные отношения в начале XX в	0/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение темы	0/8	2
<b>Тема 6.2</b> Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.	6/0	2
	<b>Практическое занятие № 2 по теме 6.2</b> Россия в начале XX века	0/2	

<b>Тема 6.3</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица «Хронограф основных событий первой мировой войны»	0/4	
<b>Тема 6.4</b> Приход большевиков к власти в России Советская Россия в 20-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект - анализ, используя средства Интернет по темам: «Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю», «НЭП: плюсы и минусы», «Международные отношения накануне второй мировой войны».	0/12	
<b>Раздел 7.</b> <b>Между мировыми войнами</b>			

<b>Тема 7.1</b> Строительство социализма в СССР Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное вхождение авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения». Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение темы Подготовка реферата на тему: НЭП – шаг в капитализм.	0/2 0/2	

<b>Тема 7.2</b> Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов. Индустриализация, коллективизация.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	6/0	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> по теме 7.2 Развитие экономики в СССР в конце 20-30 гг.	0/2	
<b>Тема 7.3</b> Причины, ход Второй мировой войны СССР в годы Великой	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, биполярный мир, партизанское движение.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица: «Основные сражения Великой Отечественной Войны»	0/4	

<b>Тема 8.</b> Мир после Второй Мировой Войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально - освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица «Трудные 1970-е годы во внешней политике СССР»	0/4	
<b>Раздел 9.</b> <b>РФ в XX – XXI веке.</b>			

Тема 9.1. Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально- политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	6/0	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> по теме 9.1 РФ на современном этапе	0/2	
Тема 9.2 Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция	<b>Содержание учебного материала</b> Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально- политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	6/0	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение темы	0/4	
Тема 9.3 Социальное расслоение российского общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Дифференцированный зачет	6/0	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе. «РФ на пути становления новой государственно- правовой системы».	0/4	
	Подготовка реферата «Место России в международных отношениях».	0/4	
	Тесты	0/4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (ПАТТ)</b>	4/2	
	<b>Итого</b>	<b>117/117</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет истории, помещение для самостоятельной работы. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) (соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование помещения для самостоятельной работы: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационные технологии**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе Microsoft Office, Microsoft Visual подписка Visual Studio Dev Essentials. Информационная справочно-правовая система «Гарант».

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие» (свободный доступ);
2. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ);
3. <http://juristlib.ru> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (свободный доступ);
4. Образовательная платформа (электронно-библиотечная система) Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Документы советской эпохи (свободный доступ). — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (свободный доступ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (свободный доступ). – Текст: электронный.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (свободный доступ). – Текст: электронный.
10. <https://avidreaders.ru> - Бесплатная электронная библиотека (свободный доступ).
11. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>
12. Российский государственный архив социально-политической истории (свободный доступ). — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>

13. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах» (свободный доступ). — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>
14. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- иными нормативно-правовыми актами.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию техникума.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,



туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины педагогам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При прохождении промежуточной аттестации при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / Под редакцией Г.Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11918-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/487321>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 296 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11919-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/487322>
3. Кириллов В.В. История России. Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 565 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08560-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490330>
4. Некрасова М.Б. История России. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 363 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05027-1 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489641>
5. История России. Учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]. Под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 252 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01272-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490329>
6. Фирсов С.Л. История России. Учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 380 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08721-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493613>

##### **Дополнительная литература**

1. Касьянов В.В. История России. Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09549-4 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
2. Карпачев С.П. История России. Учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин / Под научной редакцией В.М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493622>

**Интернет-ресурсы (электронные ресурсы, информационные ресурсы):**

1. Всемирная история (свободный доступ) // URL: <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная история в лицах (свободный доступ) // URL: <http://rulers.narod.ru/>
3. Геосинхрония - Атлас всемирной истории (свободный доступ) <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
4. История (свободный доступ) // URL: <http://www.istorya.ru/>
5. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал (свободный доступ) // URL: <http://historydoc.edu.ru/>
6. Новый Геродот. Общеисторический форум (свободный доступ) // URL: <http://gerodot.ru/>
7. Рубрикон (свободный доступ) // URL: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>
8. Хронос. Всемирная история в Интернете (свободный доступ) // URL: <http://www.hrono.ru/index.php>
9. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения (свободный доступ) // URL: <http://gumilevica.kulichki.net/>
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
11. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
12. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>
13. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>
14. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
15. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
16. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
17. КиберЛенинка. [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
18. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>
19. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
20. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
21. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://nlr.ru/>
22. Российское историческое общество // [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://historyrussia.org>

23. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (свободный доступ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
25. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (свободный доступ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
26. Федеральный портал «История.РФ» (свободный доступ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
27. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом (свободный доступ). — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>
28. Документы советской эпохи (свободный доступ). — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>
29. Российский государственный архив социально-политической истории (свободный доступ). — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>
30. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах» (свободный доступ). — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>
31. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом» (свободный доступ). — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>
32. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне [Электронный ресурс] (свободный доступ). – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>
33. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>
34. Все о праве – информационно-образовательный юридический портал (свободный доступ) // <http://www.allpravo.ru/>
35. Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ) // <http://www.pravo.gov.ru>
36. Классика российского права (свободный доступ) // <http://civil.consultant.ru>
37. Научная юридическая электронная библиотека «Наука Права» (свободный доступ) // <https://www.naukaprava.ru>
- Официальные, справочно-библиографические и периодические издания***
38. Электронный журнал «Политика, государство и право» (свободный доступ) // <http://politika.snauka.ru>
39. Научно-аналитический журнал «Право». Полнотекстовый архив номеров (свободный доступ) // <http://law-journal.hse.ru>
40. Журнал «Государство и право» (свободный доступ) // <http://gospravo-journal.ru>
41. Журнал Административное право (свободный доступ) // <https://www.top-personal.ru>
42. Собрание законодательства Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0>
43. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти (свободный доступ) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&collection=1&sort=-1&edition=205000001>
44. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2022>
45. Научный журнал «Молодой ученый» (свободный доступ) // <https://moluch.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины (контроль и оценка полученных результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (в том числе, проекта), проведения дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки освоения личностных и метапредметных результатов обучения: экспертная оценка умений обучающихся в ходе проведения лекционных занятий (лекций), выполнения самостоятельной работы (в том числе, индивидуального проекта), проведения экзамена.

Формы и методы контроля и оценки предметных результатов, личностных результатов реализации программы воспитания представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	- проверка самостоятельных работ  - проверка самостоятельных работ  - проверка самостоятельных работ, проведение дифференцированного зачета
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> - (сформированность представлений) о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - (владение комплексом знаний) об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.		- фронтальный опрос.  -письменный и устный опрос, дифференцированный зачет  -проверка самостоятельных работ -тестовый контроль, дифференцированный зачет
Итоговый контроль знаний в форме дифференцированного зачета		