

**Некоммерческое аккредитованное частное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Невинномысский экономико-правовой техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
(форма обучения очная)  
профиль обучения: гуманитарный**

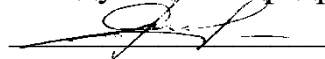
**ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин

Протокол № 8

от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой



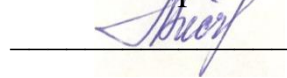
Е.В. Рябченко

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«25» марта 2024 г.



И.П. Мистюкова

Рабочая программа учебной дисциплины (учебного предмета) СОО.01.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 года, зарегистрировано Минюсте РФ 07.06.2012 года № 24480, на основе приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2020 года № 61828).

Организация – разработчик: НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико-правовой техникум»

Разработчик: Касатская А.В., преподаватель, НАЧ ПОУ «НЭПТ»

Рецензенты: Рябченко Елена Витальевна, заведующая кафедрой

гуманитарных дисциплин,

Черядина Е.Ф., учитель русского языка и литературы

МБОУ Гимназия № 9 г. Невинномысска

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (учебного предмета) является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; соответствует ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина (учебный предмет) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, относится к базовым учебным предметам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины (планируемые результаты освоения учебной дисциплины (общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО):

Изучение дисциплины (учебного предмета) направлено на достижение следующих цели - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина (учебный предмет) имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

В рамках программы учебной дисциплины (учебного предмета) обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b>  <i>в) работа с информацией:</i>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению          - наличие мотивации к обучению и личностному развитию  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>в) работа с информацией:</i>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;          - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений</p>

	<p>строить жизненные планы в части: <i>гражданского воспитания</i>: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>— сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>	<p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>мир с позиции другого человека;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и</p>

<p>социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности</li> </ul>	<p>культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях</li> </ul>
---	--	--



	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного предмета) включают:</b>
ЛР 02	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 03	наличие мотивации к обучению и личностному развитию
ЛР 04	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы в части:</p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>

	<p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;.</p>
МР 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ПРб 01	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>
ПРб 02	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в</p>

	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРБ 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРБ 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРБ 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРБ 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРБ 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРБ 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРБ 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины (учебного предмета) обучающийся должен **уметь:**

- ценностно относиться к русскому языку;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- использовать в речи расширенный объем грамматических языковых средств; анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

**знать:**

- знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса,
- о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации;

- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
- об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

В рамках программы учебной дисциплины (учебного предмета) обучающимися осваиваются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **2.1 Объем учебной дисциплины (учебного предмета) и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов ОФО</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (учебного предмета)</b>	<b>72</b>
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	26
практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
Работа с текстом (составление конспекта, памятки)	1
Разбор, анализ слов, составление словарного диктанта	1
Сочинение (сочинение-эссе, сочинение-миниатюра, сочинение-рассуждение)	1
Подготовка реферата	-
Подготовка доклада	1
Подготовка рецензии	1
Домашняя контрольная работа	0

Составление таблицы, презентации	1
Самостоятельное изучение тем	0
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> <i>ПаТТ</i>	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (учебного предмета) СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	1-2	ОК 01, ОК 02 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 08
	<b>Практическое занятие № 1</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	<b>Содержание учебного материала.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы	2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 7, ОК 8 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01,

формирования русской лексики	освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 2</b> Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	2	ОК 04, ОК 05 ОК 5, ОК 6 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 3</b> Практическая работа. Принципы русской орфографии	1		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01,



		правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
		<b>Практическое занятие № 4</b> Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		<b>Содержание учебного материала.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
		<b>Практическое занятие № 5</b> Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Существительное как часть речи.	Имя как	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
		<b>Практическое занятие № 6</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1		
Тема 2.4. Прилагательное как часть речи.	Имя	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ

	<b>Практическое занятие № 7</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	1		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 9</b> Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 10</b> Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 11</b> Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие № 12</b> Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
2 семестр				
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6
	<b>Практическое занятие № 13</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-эссе «Словосочетание как составная часть предложения» Подготовить презентацию по теме	1 1		06, ПР6 07, ПР6 08
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения		<b>Содержание учебного материала.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	0	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
		<b>Практическое занятие № 14.</b> Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом ( <i>составить опорный конспект</i> )	-		
Тема 3.3. Сложное предложение		<b>Содержание учебного материала.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2 14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
		<b>Практическое занятие № 15</b> Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой	2		

	речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата с подбором примеров «Сложное предложение»	-		
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие № 16</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Речевой этикет» <i>Написать рецензию на прочитанную книгу, используя предложенный план</i>	1 -		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие № 17</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы»	-		
Тема 4.3. Научный стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 02,

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рецензию на научную работу	1		ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2,3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практическое занятие № 18</b> Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить словарный диктант с использованием слов деловой коммуникации</i> <i>Составить памятку на тему: «Требования к речи специалиста (по профилю специальности)». Привести примеры использования тактик вежливости в официальной обстановке и в быту.</i>	1 1		
	<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		8	2,3	
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина проводится в кабинете гуманитарных и социально экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно методических материалов, научной и монографической литературы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система), учебно-наглядные пособия, информационные стенды. Windows 10 Home Multi Language 64 Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Информационные технологии**

(программное обеспечение, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем)

Реализация рабочей программы учебной дисциплины (учебного предмета) обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе Microsoft Office, Microsoft Visual подписка Visual Studio Dev Essentials.

#### **Информационные справочные системы**

1. Информационная справочно-правовая система Гарант.
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система (свободный доступ) // <http://www.ruscorpora.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://sudrf.ru> - ГАС РФ «Правосудие» (свободный доступ);
2. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ);
3. <http://juristlib.ru> - Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (свободный доступ);
4. Образовательная платформа (электронно-библиотечная система) Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- иными нормативно-правовыми актами.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины (учебного предмета) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине (учебному предмету) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию техникума.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины (учебного предмета) педагогам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (учебному предмету) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При прохождении промежуточной аттестации при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:**



Гусарова, И.В.. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099323-4. — URL: <https://book.ru/book/948944>

Гусарова, И.В.. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099324-1. — URL: <https://book.ru/book/948945>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>
2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>
3. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Невинномысск, 2022.

#### **Интернет-ресурсы (электронные ресурсы, информационные ресурсы):**

1. Все о праве – информационно-образовательный юридический портал (свободный доступ) // <http://www.allpravo.ru/>
2. Официальный Интернет-портал правовой информации (свободный доступ) // <http://www.pravo.gov.ru>
3. Классика российского права (свободный доступ) // <http://civil.consultant.ru>
4. Научная юридическая электронная библиотека «Наука Права» (свободный доступ) // <https://www.naukaprava.ru>
5. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала (свободный доступ) // <http://language.edu.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы (свободный доступ) // <http://ruslit.ioso.ru>
7. Культура письменной речи (свободный доступ) // <http://www.grammar.ru>

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

8. Журнал «Государство и право» (свободный доступ) // <http://gospravo-journal.ru>
9. Журнал Административное право (свободный доступ) // <https://www.top-personal.ru>
10. Электронный журнал «Политика, государство и право» (свободный доступ) // <http://politika.snauka.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Право». Полнотекстовый архив номеров (свободный доступ) // <http://law-journal.hse.ru>.
12. Собрание законодательства Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0>
13. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти (свободный доступ) // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&collection=1&sort=-1&edition=205000001>
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (свободный доступ) // <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/?year=2022>

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» (свободный доступ) // <http://www.gramota.ru>
16. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии (свободный доступ) // <http://www.medialingua.ru>
17. Портал русского языка «ЯРУС» (свободный доступ) // <http://yarus.aspu.ru>
18. Портал «Русское слово» (свободный доступ) // <http://www.russkoeslovo.org>
19. Проект «Русские словари» (свободный доступ) // <http://www.slovari.ru>
20. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### Образовательные технологии

В ходе реализации программы учебной дисциплины (учебного предмета) ОЦ.02.01 Русский язык используются активные и интерактивные формы проведения занятий, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (учебного предмета) - контроль и оценка полученных результатов - осуществляется преподавателем путем проведения текущего контроля успеваемости: в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы; путем проведения промежуточной аттестации – в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки освоения общих компетенций, личностных и метапредметных результатов обучения: экспертная оценка умений обучающихся в ходе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы, проведения экзамена.

Формы и методы контроля и оценки предметных результатов представлены в таблице:

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 09	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Формы и методы контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Коды формируемых	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---------------------	--

знания)	компетенций, личностных результатов реализации программы воспитания	
1	2	3
<b>Уметь:</b>		
ценностно относится к русскому языку	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач		экзамен
понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
использовать в речи расширенный объем грамматических языковых средств; анализировать языковые		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы

единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности		
применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, экзамен
использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, экзамен
<b>Знать:</b>		
функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса		Оценка выполнения заданий самостоятельной работы
о формах существования		Оценка выполнения заданий

национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе		самостоятельной работы, экзамен
об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
об основных правилах орфографии и пунктуации		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен
об изобразительно-выразительных средствах русского языка		Оценка выполнения заданий практического занятия, самостоятельной работы, экзамен