

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ ЧАСТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОЦ.04 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)**

**для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**Профиль подготовки: технологический**

2024 г.

## ОДОБРЕНА

на заседании кафедры  
Технических дисциплин.

Протокол № 8

от «25» марта 2024г.

Заведующая кафедрой

 М.Н. Родина

подпись Ф.И.О.

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

 И.П. Мистюкова

подпись Ф.И.О.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), зарегистрировано в Минюсте РФ от 7 июня 2012 г. № 24480.

Организация – разработчик НАЧ ПОУ «Невинномысский экономико- правовой техникум»

Разработчик: Нецветова Н.Е., преподаватель, НАЧ ПОУ «НЭПТ»

Рецензент: \_Жирова Г.П., учитель СОШ №20

СОДЕРЖАНИЕ	
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

дисциплина относится к дополнительным дисциплинам по выбору обучающихся и входит в общеобразовательный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРб 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПРб 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР6 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР6 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПР6 07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПР6 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

**знать:**

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по ОФО 54 часа, по ЗФО 6 часов; самостоятельной работы обучающегося по ЗФО 48 часов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Количество часов	
	ОФО	ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Аудиторная учебная нагрузка (обязательные учебные занятия) (всего)	54	6
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		ОФО	ЗФО	
1	2	3		4
Тема 1 Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	<b>Содержания учебного материала</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспект лекций: - Географическая карта – особый источник информации о действительности. - Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. - Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2	
Тема 2 Современная политическая карта мира	<b>Содержания учебного материала</b> Многообразие стран на политической карте мира. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Типология стран современного мира: а) по площади и численности населения; б) по уровню экономического и социального развития; в) участие в -политических и военно-политических группировках. Государственный строй: а)	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6

	формы правления; б) государственно-территориальное устройство. Типы стран современного мира			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на темы: «Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты». «Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран».		4	
Тема 3 Природа и человек в современном мире	<b>Содержания учебного материала</b> Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы. Понятие «географическая среда». Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Особенности современного этапа воздействия общества на природу. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Понятие «ресурсообеспеченность». Минерально-сырьевые ресурсы как основа промышленного производства. Закономерности их размещения, территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные, водные, лесные ресурсы. Главные районы их размещения. Климатические и космические ресурсы. Ресурсы мирового океана. География мировых природных ресурсов Земли. Территориальные сочетания природных ресурсов	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Подготовка презентаций на темы: «Экологические ресурсы территории». «Источники загрязнения окружающей среды». «Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования». «Пути сохранения качества окружающей среды».		4	
Тема 4 Население мира	<b>Содержания учебного материала</b> Численность, воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Половой и возрастной состав населения. Этнический (национальный) состав, география наиболее крупных языковых семей и народов. Проблемы	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6

	межнациональных отношений. Религиозный состав, формирование культурных регионов мира. Урбанизация. Расселение населения. Уровень жизни населения мира.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы: «Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира». «Демографическая ситуация и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира». «Трудовые ресурсы в разных странах и регионах мира». «Культурные традиции разных народов».		4	
Тема 5 География мирового хозяйства	<b>Содержания учебного материала</b> Мировое хозяйство. МГРТ (Международное географическое разделение труда). Мировое хозяйство в период научно-технической революции (НТР). География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира. География транспорта. География мирового с/х и рыболовства. Международные экономические отношения. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Конспект лекций по темам: «Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы». «Международная торговля – основные направления и структура». «Главные центры мировой торговли».		4	
Тема 6 Регионы и страны мира	<b>Содержания учебного материала</b> Общая характеристика Зарубежной Европы. Население стран Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Азии. Конференция. Крупнейшие страны Азии: Китай, Индия. Япония. Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США. Канада. Австралия. Страны Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки. Географическая специфика	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6

	<p>субрегионов Латинской Америки. Бразилия. Страны Африки</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – выполнить в форме доклада</p> <p>Составить подробное описание стран Азии: Китая, Индии, Японии, придерживаясь плана, предложенного учителем.</p> <p>Составить ЭГХ США.</p> <p>Составить сравнительную ЭГХ Канады и Австралии, придерживаясь предложенного учителем плана.</p> <p>Составить подробное описание одной из стран Латинской Америки.</p>		4	
Тема 7 Россия в современном мире	<p><b>Содержания учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Географическое положение России и его изменение во времени. Характеристика современных границ России. Современное геополитическое положение России. ЭГП и геополитическое положение стран соседей. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.</p> <p>Международные экономические связи России. Место России в международном географическом разделении труда. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие внешнеторговые партнеры России. Структура внешней торговли.</p> <p>Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.</p>	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - конспект лекций «Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах»</p>		2	
Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><b>Содержания учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Понятие «глобальные проблемы». Сущность проблем мира и разоружения. Демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная проблемы. Использование Мирового океана, мирное освоение космоса. Причины возникновения и</p>	4		ПР6 01-08 МР01, МР02, МР04, МР05, ОК1-6

	пути решения глобальных проблем. Объединение усилий всего человечества для их решения. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Устойчивое развитие в современном мире.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - разработать проект-презентацию решения одной из глобальных проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний по теме: «Глобальные проблемы человечества-пути их решения»		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет социально-экономических дисциплин. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система), учебно-наглядные пособия, информационные стенды.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching».

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

*Информационные справочные системы*

1. Информационная справочно-правовая система «Гарант».

*Современные профессиональные базы данных:*

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (свободный доступ). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (свободный доступ). — Текст: электронный.

3. <https://avidreaders.ru> - Бесплатная электронная библиотека (свободный доступ)

4. Образовательная платформа (электронно-библиотечная система) Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/>

*Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными  
возможностями здоровья*

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - иными нормативно-правовыми актами.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта техникума в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию техникума.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения техникума, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины педагогам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При прохождении промежуточной аттестации при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/4898862>

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495467>

### Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490220>
2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География» для студентов специальностей: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 2022г.

### Интернет источники

1. Курс дистанционного «География России»  
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.[http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru)
2. Геосфера. Портал для любителей географии. Справочник, статьи, ссылки, раздел искусство, юмор.<http://geographer.ru/>
3. Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитуриентов  
<http://geotest.nm.ru/index.dhtml>
4. Мир карт Карты городов и регионов России <http://mirkart.ru/>
5. **Весь мир** Информация по всем странам мира  
<http://worlds.ru/countries/index.shtml>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, проведения экзамена.

Формы и методы контроля и оценки освоения общих компетенций, личностных и метапредметных результатов обучения: экспертная оценка умений обучающихся в ходе проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы, проведения экзамена.

Формы и методы контроля и оценки предметных результатов представлены в таблице:

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6-01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	Оценка результатов устных ответов, решения задач, заданий дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	ОК 1-9 ПР6 01-06, ЛР-04, ЛР-08, ЛР 13, ЛР-11, МР01-МР07	Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ

ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
сопоставлять географические карты различной тематики		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ		Наблюдение за ходом выполнения самостоятельных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
основные географические понятия и термины	ОК 1-9 ПР6 01-06, ЛР-04, ЛР-08, ЛР 13, ЛР-11, МР01-МР07	домашняя работа, устный опрос
традиционные и новые методы географических исследований		домашняя работа, индивидуальный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания		фронтальный опрос. презентация индивидуальных домашних заданий
численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику		домашняя работа, доклад-сообщение по теме
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций		домашняя работа, промежуточная аттестация
проблемы современной урбанизации		устный опрос, домашняя работа
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей		презентация индивидуальных домашних заданий
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		фронтальный опрос
географические аспекты глобальных проблем человечества		презентация индивидуальных домашних заданий промежуточная аттестация
особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда		фронтальный опрос